

ЗВІТ
директора Березнівського ліцею №3 Березнівської міської ради за 2024-2025 н. р.
ЗАЙКА Олега Володимировича

Відповідно до наказу МОН України від 23.03.2005 №178 «Про затвердження примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» у червні кожен керівник навчального закладу щороку звітує про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету, ради школи та громадськості.

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни – на своєму вчительському трудовому фронті працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків і вже цим наближають перемогу.

У своїй роботі протягом звітного періоду я керувався Статутом закладу, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу освіти.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку, в якій чітко окреслено **місію закладу** – створення сучасних умов для розвитку здобувачів освіти з урахуванням їх можливостей, пізнавальних інтересів і здібностей, забезпечення практичної підготовки талановитої молоді, виховання молоді активними громадянами країни.

Ми завершили 2024-2025 н.р., який приніс багато викликів, але разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Ми консолідували зусилля для прийняття виважених та ефективних рішень та вжили заходів щодо подолання освітніх втрат, підвищення якості освітнього процесу, результатів навчання, аналізували професійні та організаційні виклики, потреби в частині матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу з метою оперативного реагування.

**Забезпечення початкової, базової та повної загальної середньої освіти,
охоплення навчанням, збереження контингенту**

Керуючись законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ліцею, згідно з Освітньою програмою закладу та річним планом роботи закладу, з метою відстеження динаміки навчальних досягнень було здійснено моніторинг освітнього процесу за 2024-2025 навчальний рік.

Станом на 01.09.2025 року у закладі навчалось 300 учнів (16 класів). Завершили навчальний 2024-2025 н.р. – 294 учні. 51 учень вибули із ліцею протягом навчального року (у зв'язку із зміною місця проживання, перехід до інших навчальних закладів), 21 учень прибули на навчання у ліцей за звітний період.

13 учнів закладу здобували освіту за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж). Результати навчальних досягнень даних учнів фіксувалися в класних журналах.

У закладі працювало 11 інклюзивних класів, в яких навчалось 25 учнів. Це учні з ООП, атестовані з усіх навчальних предметів та переведені на наступний рік навчання.

Результати навчального поступу учнів 1-4 класів зазначено у Свідоцтвах досягнень. Випускників 11 класу – 22 здобувача освіти.

У моніторинговому дослідженні навчальних досягнень взяли участь 178 учнів 5-11 класів. Результати навчальних досягнень учнів даної категорії за 2024-2025 н.р. наведено у таблиці.

Результати навчальних досягнень за 2024-2025 навчальний рік

Клас	Всього учнів	Рівні навчальних досягнень								Високий і достатні рівні навченості (%)	Рейтинг
		Високий		Достатній		Середній		Початковий			
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%		
5	26	-	-	6	23	18	69	2	8	6 (23%)	
6	25	1	4	12	48	12	48	-	-	13 (52%)	I
7	24	1	4	8	33	13	55	2	8	9 (38%)	III
8-А	16	-	-	3	19	13	81	-	-	3 (19%)	
8-Б	17	1	6	3	17	12	71	1	6	4 (23%)	
9	23	-	-	6	26	17	74	-	-	6 (26%)	
Всього	131	3	2	38	29	85	65	5	4	41 (31%)	
10	25	-	-	11	44	14	56	-	-	11 (44%)	II
11	22	-	-	8	36	14	64	-	-	8 (36%)	
Всього	47	-	-	19	40	28	60	-	-	19 (40%)	
Всього	178	3	2	57	32	113	63	5	3	60 (35%)	

На високому рівні закінчили навчальний рік 3 учні 5-11-х класів (2%) від загальної кількості. Достатній рівень навчальних досягнень мають 57 учнів (32%) та 113 учнів (63%) навчаються на середньому рівні. Початковий рівень знань мають 5 учнів (3%). В учнів 6 класу (класний керівник Доцик Н.В.), 8-А класу (класний керівник Базилевич Т.П.), 9 класу (класний керівник Баранова О.Л.), 10 класу (класний керівник Антоненко Н.Т.) та в 11 класі (класний керівник Удодік К.В.) відсутній початковий рівень знань.

Дані досліджень, які отримали за результатами навчального року можна порівняти із результатами, досягнутими у 2023-2024 н. р.

Результати навчальних досягнень за 2023-2024 навчальний рік

Клас	Всього учнів	Рівні навчальних досягнень								Високий і достатній рівні навченості (%)	Рейтинг
		Високий		Достатній		Середній		Початковий			
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%		
5	23	1	4	16	70	6	26	-	-	17 (74%)	I
6	22	4	18	8	36	10	46	-	-	12 (57%)	II
7-А	16	-	-	2	13	14	87	-	-	2 (13%)	
7-Б	17	2	12	7	41	8	47	-	-	9 (53%)	III
8	24	-	-	4	17	18	75	2	8	4 (17%)	
9	16	-	-	4	25	12	75	-	-	4 (25%)	
Всього	118	7	6	41	35	68	57	2	2	48 (41%)	
10	22	-	-	6	27	16	73	-	-	6 (27%)	
11	25	1	4	4	16	20	80	-	-	5 (20%)	
Всього	47	1	2	10	21	36	77	-	-	11 (23%)	
Всього	165	8	5	51	31	104	63	2	1	59 (36%)	

Порівнюючи результативність за два навчальні періоди, маємо таку картину: показник достатнього і високого рівнів зменшився із 36% до 35% - на 1%. Зменшилась кількість учнів, що навчалися на високому рівні на 5 учнів, було 8, а стало 3. У порівнянні з минулим роком,

на 1% збільшилась кількість учнів з достатнім рівнем навчання. Було 31% – стало 32%. У порівнянні з минулим роком, кількість учнів, які мають середній рівень навчальних досягнень не змінився – 63%. Однак, збільшилась кількість учнів з початковим рівнем знань. Було 2 учні (1%) – стало 5 учнів (3%). Зменшилась кількість класів, які закінчили навчальний рік без початкового рівня. Було 8 класів (5, 6, 7-А, 7-Б, 9, 10, 11), стало п'ять класів (6, 8-А, 9, 10, 11).

Порівнюючи навчальні досягнення учнів між класами, слід зазначити, що найкращих результатів досягли учні 6 класу (класний керівник Доцик Н.В.), де достатній і високий рівні становлять – 52% (13 учнів), 10 класу (класний керівник Антоненко Н.Т.) – 44% (11 учнів), 7 класу (класний керівник Омелянчук О.В.) – 38% (9 учнів).

Створення рівних умов доступу до освіти, освітнього дизайну та розумного пристосування

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту» та Порядком організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 (із змінами, внесеними згідно Постановою КМ № 588 від 09.08.2017 р.), наказом по закладу від 01.09.2024р. № 64 «Про організацію інклюзивного навчання у 2024-2025 н.р.», висновків комплексної оцінки потреб учнів в наданні підтримки у закладі освіти та з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у ліцеї з урахуванням їх індивідуальних особливостей освітньої діяльності у 2024-2025 навчальному році було організовано інклюзивне навчання для 25 учнів: 1-А клас – 1 учень; 2-А клас – 3 учні; 3-А клас – 1 учень; 3-Б клас – 3 учні; 4-А клас – 2 учні; 4-Б клас – 2 учні; 5 клас – 3 учні; 6 клас – 3 учні; 7 клас – 2 учні; 8-А клас – 3 учні; 9 клас – 2 учні.

Відповідно до Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП закладу, затвердженим наказом МОН від 08.06.2018 р. № 609 та з метою надання підтримки для дітей з ООП у закладі було створено Команди психолого-педагогічного супроводу (наказ від 04.09.2024р. № 71 «Про створення команд психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами»).

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснювався відповідно до Освітньої програми закладу на 2024/2025 навчальний рік, з урахуванням потреб осіб з особливими освітніми потребами та особливостей їх психофізичного розвитку. Заступником директора з навчально-виховної роботи Неберикут Т.М. надавалася консультативна допомога вчителям та асистентам вчителів у класах з інклюзивним навчанням щодо створення умов навчання, розробки індивідуальних програм розвитку, проведення корекційно-розвиткових занять для учнів з особливими освітніми потребами.

Важливим чинником інтеграції дітей з особливими потребами до соціуму є їх участь у позакласній та позашкільній роботі, що сприяє значному покращенню емоційного стану дітей, підвищує їх самооцінку та вчить контактувати з іншими ровесниками.

Вчителі та асистенти вчителів у класах з інклюзивним навчанням створювали умови для роботи у класі, враховуючи особливості організації освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання, також створювали позитивну атмосферу в учнівському середовищі та підтримку учнів для підвищення ефективності навчання, формуючи та згуртовуючи колектив із становленням міжособистісних гармонійних стосунків між учнями класу. Корекційно-розвиткова робота проводиться відповідно Індивідуальних програм розвитку учнів з ООП.

Корекційно-розвиткові заняття проводились та обліковувались на окремих сторінках класних журналів. Командою психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в закладі були розроблені для учнів Індивідуальні програми розвитку на 2024-2025 навчальний рік, з урахуванням рекомендацій висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, із залученням фахівця ІРЦ та батьків учнів для визначення рівнів підтримки та конкретних навчальних підходів до навчання дітей з ООП.

Практичний психолог Драбич Т.В., учитель-логопед Котисько Л.І. та учитель дефектолог Чабелець С.В. систематично надавали консультації для батьків дітей, які мають

особливі освітні потреби, а також надавали консультації вчителям та асистентам вчителів у класах з інклюзивним навчанням щодо особливостей догляду дітей з особливими освітніми потребами та супроводу освітнього процесу. Протягом 2024-2025 навчального року навчання для учнів з ООП здійснювалось відповідно до Індивідуальних програм розвитку кожного учня, які переглядалися на засіданні команди психолого-педагогічного супроводу у I семестрі.

Поточні питання функціонування класів з інклюзивним навчанням вивчалися та розглядалися на засіданнях шкільних методичних об'єднань педагогічних працівників закладу, семінарах-практикумах.

Відповідно до протоколів засідання команд психолого-педагогічного супроводу закладу від 29.05.2025 р. № 3, Індивідуальні програми розвитку учнів з особливими освітніми потребами виконані в частині навчальних досягнень з предметів. Результати навчальних досягнень учнів зазначено у Свідоцтвах досягнень 1-4 кл. Результати навчальних досягнень учнів 5, 6 класів зазначено у Свідоцтві досягнень за бальною шкалою оцінювання. Учні 7-9 класів атестовані з усіх навчальних предметів та їхні результати навчальних досягнень зазначено в табелях успішності. Всіх учнів з ООП переведено на наступний рік навчання. Корекційно-розвиткові заняття провели частково у зв'язку з відсутністю фінансування.

Перспективи:

1. Продовжувати зміцнювати матеріально-технічну базу закладу для корекційно-розвиткових занять.
2. Формувати інклюзивно-розвивальне та мотивуюче до навчання інклюзивне середовище.
3. Створювати умови для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу та позитивної адаптації учнів до навчання у закладі.

Оновлення ключових та професійних компетентностей сучасного вчителя, здійснення методичної роботи

Нова школа потребує сучасного педагога, здатного ефективно навчати, виховувати, розвивати учнів, формувати особистість. Ключовим в сучасній школі є те, що вчитель повинен навчити дитину вчитися, здобувати знання впродовж життя. Тому, в умовах динамічних змін, академічної свободи, педагог зобов'язаний вдосконалювати необхідні компетентності, бути здатним до інновацій та змін, володіти покроковими методиками дослідницького навчання. І педагоги нашого закладу абсолютно відповідають цим вимогам.

Освітній процес у закладі забезпечують 53 педагоги. З основних педагогічних працівників:

- 30 – вищої категорії;
- 5 – I категорії;
- 3 – II категорії;
- 3 – спеціаліст;
- 9 – 11 т.р.
- 2 – 12 т.р.
- 1 – 10 т.р.

Педагогічне звання «учитель-методист» має 1 педагог, «старший учитель» – 16 педагогічних працівників, «старший вихователь» – 4.

Орієнтуючись на діяльнісний, проєктний, компетентнісний і інтегровані підходи розбудови змісту освіти, з метою підвищення ефективності організації освітнього процесу у 2024-2025 н.р. педагогічний колектив закладу працював над реалізацією методичної проблемної теми **«Сучасні підходи до навчання та виховання з метою формування життєвокомпетентної особистості»**.

У ході роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

- науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;
- удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;

- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;
- організація роботи з обдарованими дітьми через діяльність, курсів за вибором, МАН, підготовку та проведення олімпіад, участі у різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішньошкільної методичної роботи;
- мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації освітньої діяльності, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;
- поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом публікацій матеріалів на освітніх сайтах;
- підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
- використання і впровадження технологій дистанційного навчання;
- професійне становлення молодих учителів тощо.

Усе це сприятиме формуванню конкурентноздатних випускників, які гідно працюватимуть і навчатимуться в незалежній Україні та інших куточках світового простору.

Ці завдання творчо вирішувалися педагогічним колективом через різні форми методичної роботи: групові форми (шкільні методичне об'єднання вчителів початкових класів, вчителів природничо-математичних дисциплін, вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін, вчителів та майстрів професійного навчання, класних керівників, вихователів, вчителів корекційно-розвиткової роботи), методичні оперативні наради, індивідуальні форми роботи (методичні консультації, співбесіди з проблем, самоосвітня робота педагогів).

У структурі методичної роботи однією із організаційних форм групової роботи є методичні об'єднання вчителів. Добре себе зарекомендували спільні позакласні заходи взаємовідвідування уроків, проведення круглого столу, семінарів-практикумів для вчителів, обмін думками.

Методичною роботою в школі було охоплено всіх педагогів. Учителі школи проводили показові уроки й позакласні заходи, де продемонстрували практичні результати втілення в практику теоретичних наробок з науково-методичної проблеми, над якою працюють.

На виконання наказу по школі від _04.09.2024 р. № 51 «Про організацію та структуру методичної роботи з педагогічними кадрами у 2024-2025 н.р.», враховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу закладу, було визначено структуру методичної роботи, де всі її складові тісно були пов'язані, взаємодіяли між собою, діяли з єдиною метою – досягнення кращих показників навчання і виховання.

Упродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителя: динаміка навчальних досягнень здобувачів освіти, незалежне тестування навчальних досягнень, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації здобувачів освіти, тощо. Моніторинг дав змогу проаналізувати роботу не тільки класних колективів загалом, але і досягнення здобувачів освіти.

Важливе місце в організації методичної роботи з педпрацівниками належить методичним об'єднанням. У кожному з них планування й організація діяльності відбувались відповідно до професійних потреб педпрацівників та умов оптимізації діяльності у закладі. Цікаво і змістовно у закладі було проведено предметні тижні української мови, іноземних мов, природничих дисциплін, початкових класів. У травні 2024 р. було проведено показове засідання класних керівників з теми «Діяльність класного керівника щодо випробування

творчого потенціалу кожного учня, ефективність та результативність таких дій» як один з етапів підготовки та проведення відкритого засідання педагогічної ради у формі фестивалю виховних проєктів з теми «Реалізація проєктів Програми національного виховання у 2024-2025 н.р.». Презентували свої виховні проєкти, над реалізацією яких працювали протягом навчального року, усі класні колективи.

Аналіз методичної роботи, проведеної протягом 2024-2025 н.р. показав, що у школі створені належні умови для розкриття можливостей і здібностей педагогів, для освоєння ними ефективного педагогічного досвіду, сучасних педагогічних технологій.

Невирішеними залишаються такі проблеми:

- недостатньо організована робота щодо участі колективу закладу в освітянських проєктах різного рівня;
- залишається низькою результативність здобувачів освіти при написанні-захисті науково-дослідних робіт Рівненської МАН України, предметних конкурсах;
- окремі учителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не залучали їх до участі в конкурсах, турнірах, що проводились у громаді;
- педагоги залишаються інертними до участі в конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року»;
- педагоги не достатньо висвітлюють свої надбання у педагогічних виданнях.

Інформація про роботу м/о висвітлювалась на сайті закладу, у соцмережах. Найактивнішими були м/о учителів початкових класів (керівник Хоменюк І.Г.), класних керівників (керівник Петрова Л.Я.), гуманітарних дисциплін (керівник Стасюк Т.В.). Усім керівникам м/о варто сприяти узагальненню творчих напрацювань та педагогічних знахідок учителів у методичних посібниках, педагогічній пресі, висвітлення звітів про проведені заходи на сайті закладу, соціальних мережах тощо.

Для оперативності вирішення поточних питань з методичної роботи щомісячно із педагогічними працівниками проводились інструктивно-методичні та оперативні наради, які забезпечували безперервність, систематичність і послідовність усієї методичної роботи закладу.

Упродовж року вчителі постійно працювали над підвищенням рівня професійної майстерності через самоосвіту. У 2024 році курсову підготовку в РОППО заплановано пройти всім педагогічним працівникам закладу відповідно до плану – графіку підвищення кваліфікації.

Діагностика учителів закладу показала, що в цілому учителі цікавляться новачками в педагогічній діяльності, застосовують новітні технології у своїй роботі, володіють методикою компетентнісного уроку, використовують інформаційні технології під час проведення уроку, постійно взаємодіють з дітьми, сприяють розвитку їх ініціативності, самостійності і лідерських якостей, залучають членів сім'ї до процесу прийняття рішень щодо організації навчального середовища, застосовують методи роботи, що сприяють розвитку мисленнєвих операцій вищого рівня (порівняння, аналіз, синтез, узагальнення та ін..).

З метою поліпшення інформаційно-методичного забезпечення організації роботи з педагогічними кадрами та якісної організації освітнього процесу систематично надаються рекомендації про стан сучасної освіти в Україні шляхом проведення консультацій, нарад.

У закладі потребує покращення робота педагогічних працівників щодо створення та використання власних освітніх ресурсів, обміну досвідом (майстер-класи, навчальні семінари, взаємовідвідування занять, публікації в друкованих та електронних освітніх джерелах), здійснення компетентнісного підходу до системи оцінювання здобувачів освіти та інноваційної освітньої діяльності.

Перспективи:

1. Використовувати сучасні ІТ-технології, мультимедійні засоби навчання, оновити електронну базу для вивчення предметів, покращити матеріально технічну базу, обладнання кабінетів.

2. Застосовувати технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.
3. Проводити комплекс заходів, спрямованих на якісну організацію освітнього процесу з урахуванням оновлених навчальних програм.
4. Удосконалити методичну роботу закладу з підвищення професійної майстерності педагогів щодо організації дистанційного навчання, впровадження форм та методів роботи НУШ, сучасної системи оцінювання.
5. Активізувати роботу педагогів щодо створення власних освітніх ресурсів, відеоматеріалів, методичних розробок.
6. Систематично залучати педагогічних працівників до розробки локальних документів.
7. Мотивувати вчителів до добровільної сертифікації.

Соціальний захист, збереження здоров'я, медичне обслуговування, організація гарячого харчування

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у ліцеї, проводиться згідно з діючим законодавством. На початку навчального 2024-2025 року було систематизовано соціальний паспорт закладу, в січні 2024 року оновлено загальношкільний банк даних здобувачів освітньо соціально незахищених категорій. Систематично здійснювалось оновлення банку даних дітей пільгового контингенту, зміни до якого вносились кожного разу після зміни у соціальному статусі здобувача освіти.

№ з/п	Категорія учнів	Кількість
1.	Діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування	3/2
2.	Діти з інвалідністю	16
3.	Діти з малозабезпечених сімей	17
4.	Діти з багатодітних сімей	104
5.	Діти учасників російсько-української війни	33
6.	Діти з числа внутрішньо переміщених осіб (ВПО)	6
7.	Діти з ООП (інклюзія)	25
8.	Діти, постраждалі внаслідок ЧАЕС	-
9.	Діти, які опинилися в СЖО	21

Харчування учнів гімназії організовано відповідно до Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», на виконання Закону України «Про освіту», статті 20 п.7 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу ліцею «Про організацію харчування здобувачів освіти у 2024-2025 навчальному році» від 31.08.2024 р. № 23.

У річному плані роботи закладу розроблений окремий розділ з питань організації харчування, наявні відмітки про виконання із зазначенням місця збереження підсумкових матеріалів згідно з номенклатурою справ. На виконання заходів щодо організації харчування в ліцеї, згідно плану роботи протягом першого семестру 2024-2025 н.р. було призначено відповідального за організацію та облік безкоштовного харчування, організовано роботу щодо підготовки їдальні до початку навчального року, оформлено інформаційні куточки для учнів та батьків щодо харчування дітей, класними керівниками оновлено бази даних дітей, які потребують пільгового та дієтичного харчування. Документи для надання дітям безкоштовного харчування оформлені нормативно. Своєчасно вносились зміни до організаційних наказів у разі прибуття чи вибуття учнів, зміни в умовах харчування, дітей пільгових категорій, оновлювалася база учнів пільгових категорій та надання безкоштовного харчування учням пільгових категорій.

Директором закладу Зайко О.В. та відповідальною особою за організацію харчування ЗДНВР Петрова Л.Я. здійснювався аналіз стану організації харчування, проводився моніторинг щодо охоплення різними видами харчування учнів, координаційна діяльність з роботою медичної сестри щодо контролю за харчуванням дітей; відпрацювання режиму і

графіка харчування учнів, режиму чергування педагогічних працівників в їдальні; опрацювання інформації щодо кількості дітей, які потребують гарячого харчування; контроль за додержанням дітьми правил особистої гігієни та вживання готових страв, контроль за санітарно-гігієнічним станом обідньої зали.

Відповідно до санітарних правил і норм медична сестра Гергелюк К.М., здійснює щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв, санітарно-протиепідемічним режимом харчоблоку, фактичним виконанням щоденного меню. Щоденні проби зберігаються в холодильнику на харчоблоці, підписані. Харчові продукти, що поступали на харчоблок, відповідали вимогам нормативно-технічної документації і супроводжувалися документами, що встановлюють їх якість і безпечність. Не допускалося приймання харчових продуктів без супроводжувальних документів, з минулим строком зберігання, з ознаками псування.

У закладі санітарно-гігієнічні умови функціонування обідньої зали та харчоблоку виконуються. Санітарний стан приміщення задовільний. Технологічне обладнання харчоблоку знаходиться у робочому стані. Їдальня забезпечена необхідною кількістю посуду, який промаркований та використовується за призначенням. Продукти харчування зберігаються згідно з умовами їх зберігання при відповідній температурі з урахуванням товарного сусідства і дотриманням термінів їх реалізації.

Гарячим харчуванням охоплені всі діти пільгової категорії. Учні 1-11-х класів, що не підлягають пільговим категоріям, харчуються за кошти батьків. Облік дітей, охоплених харчуванням, здійснювали класні керівники, які надавали відповідну інформацію про дані категорії дітей відповідальній особі за організацію харчування.

Стан охоплення харчуванням учнів у I семестрі 2024-2025 н.р.

Всього учнів	Охоплено харчуванням				Харчуються за кошти:	
	Усіма видами харчування	% від заг. к-ті учнів	Гарячим харчуванням	% від заг. к-ті учнів	Місцевого бюджету	За батьківські кошти
324	198	61%	198	61%	148	Кількість варіюється (20)

Охоплення харчуванням у I семестрі 2024-2025 н.р.

№ з/п	Назва категорії УПК	1-4 класи	5-9 класи	Всього
1.	Діти - сироти		3	3
2.	Діти, позбавлені батьківського піклування	2		2
3.	Діти з малозабезпечених сімей	11		11
4.	Діти з ООП	11	13	24
5.	Діти з числа ВПО	4	1	5
6.	Діти, які охоплені безкоштовним харчуванням відповідно до рішення міськради (АТО/ООС) Діти, які охоплені безкоштовним харчуванням відповідно до рішення міськради (російсько-українська війна)	10	23	33

Заступником директора періодично проводиться опитування серед дітей, працівників закладу та батьків учнів щодо вивчення стану харчування та покращення умов харчування, змін у меню.

Аналізуючи результати опитування, можна зробити висновки, що їжа у їдальні переважно смачна, корисна, тепла. Учні, батьки та персонал закладу переважно задоволені якістю та поживними властивостями приготовлених страв, їх подачею та культурою

обслуговування. За результатами проведеного моніторингу організацію харчування учнів у 2024-2025 навчальному році у закладі визнано задовільною.

Пріоритетним завданням закладу є організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності. На початок навчального року оформлено всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, на експлуатацію харчоблоку та акт санітарно-технічного стану школи. Питання ОП та БЖ обговорюються на нарадах при директору. З учнями було проведено тижні безпеки дорожнього руху, безпеки життєдіяльності, акції «Безпечний Інтернет», «Кібербезпека», «Мінна безпека», «Увага! Діти на дорозі!», «Безпечна дорога додому», «Молодь обирає здоров'я», День ЦЗ.

Сплановано роботу класних керівників та педагогів щодо попередження дитячого травматизму. Під час навчання з використанням дистанційних технологій бесіди та інструктажі з техніки безпеки проводилися в офлайн та онлайн-форматах. Класні керівники демонстрували відео, презентації, спільно з учнями розв'язували практичні завдання щодо попередження травмувань. Особлива увага приділялася роботі щодо вивчення правил поведінки з вибухонебезпечними предметами та поведінці у воєнний час.

Перспективи:

1. Продовжувати пропедевтичну роботу щодо дотримання учасниками освітнього процесу правил безпеки життєдіяльності, профілактики дитячого травматизму шляхом демонстрації відеороликів, практичного відпрацювання дій в надзвичайних ситуаціях, моделюванню та аналізу життєвих ситуацій.
2. Формувати в учнів навички конструктивного вирішення конфліктів у міжособистісних стосунках.
3. Створювати умови для здорового харчування.

Стимулювання учнів та педагогів закладу Організація фінансово-господарської діяльності. Зміцнення матеріально-технічної бази закладу

У закладі створено умови для стимулювання діяльності учасників освітнього процесу, формування їх творчої особистості.

За результатами роботи працівники закладу були відзначені різними нагородами: грамотами, дипломами, подяками.

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Фінансово-господарська діяльність ліцею у 2024/2025 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази школи, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень, вдосконалення інклюзивної освіти. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. У минулому навчальному році значну увагу було приділено інклюзивній освіті на оплату праці спеціалістам було витрачено 111539,00грн. У травні місяці 2025 року було придбано комплекти мультимедійного обладнання (Мультимедійний проектор, маркерна дошка, базове програмне забезпечення для мультимедійного проектора, акустична система) 2 шт для учнів 5-6 класів НУШ (76680,00грн) У грудні 2024 р дидактичні матеріали для 5 класів НУШ (16494,00 грн).

На оплату праці педагогічних працівників з вересня по грудень 2024 року було використано 4 725 029,86 грн., зокрема по КЕКВ 2111 «Заробітна плата» – 3864085,32 грн., по КЕКВ 2120 «Нарахування на оплату праці» - 860944,54 грн. За січень – серпень 2024 року було використано 8183632,48 грн., зокрема по КЕКВ 2111 «Заробітна плата» – 6705160,20 грн., по КЕКВ 2120 «Нарахування на оплату праці» – 1478472,28 грн.

У 2024/2025 навчальному році було отримано благодійну допомогу від Корпорації «ББК - Україна».

Дякую учням, батькам за проходження анкетувань щодо проблем закладу на різних платформах. Дякую педагогам, які наповню викладалися заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Віримо в Україну!

Віримо і дякуємо ЗСУ!

Віримо і бережемо свої родини!

Віримо та підтримуємо наш заклад!

Дякую за підтримку, розуміння та незламну віру у перемогу учням, батькам, педагогам, громаді!