***Аналіз роботи закладу у 2019-2020 навчальному році та***

***завдання на 2020-2021 навчальний рік***

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів»,  керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління освітою, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в закладі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

Основна діяльність закладу освіти спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»,  Указів Президента України від 25.06.2013 № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», від 18 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання»,  постанов Кабінету Міністрів України  «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»,«Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції Нової української школи, Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в новій українській школі, Стратегії національно-патріотичного виховання, затвердженої Указом Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019, Державної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на період до 2020 року, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 01.03.2017 № 115, інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров’я.

Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.

***Робота з кадрами***

У 2019-2020 навчальному році в школі працювало 70 педагогів.

 Із них:

Мають педагогічне звання:

Вчитель-методист – 3,

Вихователь-методист – 1,

Старший учитель – 10,

Старший вихователь – 4,

Учителів з вищою категорією – 24;

Учителів спеціалістів I категорії – 14;

Учителів спеціалістів II категорії –11;

Спеціалістів – 21.

СТРУКТУРА ЗАКЛАДУ

станом на 05.09.2019

|  |  |
| --- | --- |
| Здобувачі освіти  | Кадри |
| 325 (17 класів) | 70 педпрацівників | Непедагогічні працівники |
| І ступінь | ІІ ступінь | ІІІ ступінь | Вчитель-методист – 3,Вихователь-методист – 1, Старший учитель – 10,Старший вихователь – 4,Учителів з вищою категорією – 24;Учителів спеціалістів I категорії – 14;Учителів спеціалістів II категорії –11;Спеціалістів – 21. | 45 |
| 137 (8 класів) | 107 (5 класів) | 81 (4 класи) |

МЕРЕЖА ЗАКЛАДУ

2017-2018 н.р – 15 класів – 291 учень

2018-2019 н.р. – 16 класів – 296 учнів

2019-2020 н.р. – 17 класів – 325 учнів

За підсумками атестації  присвоєно (підтверджено раніше присвоєні) кваліфікаційні категорії:

«спеціаліст вищої категорії» – 8 (47 %);

«спеціаліст першої категорії» – 6 (35 %);

«спеціаліст другої категорії» – 1 (6 %);

«спеціаліст» – 4 (23 %)

Із метою підвищення свого фахового рівня, рівня кваліфікації, учителі закладу протягом навчального року проходили курси підвищення кваліфікації на базі Рівненського ОІППО за такими формами навчання: очною – 14 осіб; дистанційною – 26 осіб. Усі педагоги отримали сертифікати за участь у  вебінарах, он-лайн конференціях, семінарах, учасниками і слухачами яких вони були протягом навчального року та особливо під час карантину.

***Освітній процес***

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об’єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору. [ЗУ «Про освіту» від 05.09.2017 р No2145-VIII].

Заклад працював за навчальним планом, складеним у відповідності  до Типових  навчальних планів, затвердженими наказом МОН України. При складанні робочих навчальних планів враховуються інтереси, запити та потреби учнів.

Відповідно до технологічного профілю навчання закладу III ступеня, з метою допрофільної освіти та враховуючи інтереси  здобувачів освіти, кадрове забезпечення, в  школі II ступеня введено факультативи та курси за вибором:

– у 5, 6, 7, 8 класах по 1 год. виділено на факультативний курс «Обслуговуюча праця»;

– курс за вибором «Креслення» – у 8 класі по 0,5 год., в 9 класі – 1 год.

З метою підвищення якості знань з української мови виділено години на підсилення вивчення даного предмету – по 0,5 год. в 5, 6 класах та по 1 год. у 8, 9 класах. Для підсилення вивчення англійської мови виділено по 1 год. в 6 класі та 0,5 год. в 7 класі. В 10-11 класах продовжується вивчення другої іноземної мови (німецька) по 1 год.

У класах технологічного профілю (10-11 класи) виділено 1 год. на курс за вибором «Креслення» та предмет «Інформатика» (1 год.).

Враховуючи профілізацію школи III ступеня, за потребою здобувачів освіти та з метою їх підготовки до ЗНО у 11 класах додатково виділено години на підсилення вивчення української мови (1 год.).

Адміністрація здійснювала контроль за виконанням програм, календарно-тематичним плануванням, якістю викладання предметів. Матеріали контролю були узагальнені в наказах, які доводилися до відома педагогічних працівників. Відповідно до річного плану роботи та з метою контролю за виконанням навчальних планів і програм у  2019-2020 навчальному році, адміністрацією закладу було здійснено перевірку виконання навчальних програм у 1-11 класах. Перевіркою підтверджено, що навчальний процес у 1-11 класах здійснюється згідно діючих навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

У зв’язку з призупиненням навчального процесу через епідемію ГРВЗ з 05.02.2020 по 14.02 2020 кількість проведених уроків відповідає скоригованому календарно-тематичному плануванню. Програму виконано за рахунок ущільнення програмного матеріалу.

Керуючись Постановою Кабінету міністрів України від 11.03.2020 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19» та листом Міністерства освіти і науки України №1/9-154 від 11.03.2020 з 12.03.2020 по 29.05.2020 здійснювався освітній процес у дистанційній формі шляхом застосування електронних засобів, інформаційно-комунікаційних технологій, платформ,  а саме: Naurok, Zoom, широко практикувалося використання педагогами власних блогів та мобільного додатку Viber.

 У повному обсязі виконані контрольні роботи та всі необхідні форми контролю мовленнєвої діяльності з української мови і літератури, зарубіжної літератури. Відповідно до плану виконано контрольні роботи з математики, фізики, хімії. З фізики, хімії,  біології виконано основні лабораторні та практичні роботи.  З іноземної мови проведено два види контролю: читання, письма.

Освітній  процес у старшій школі, направлений на реалізацію профільного навчання, виконує дві функції: функцію підготовки здобувачів освіти до самостійного оволодіння знаннями та вміння трансформувати набуті знання в загально навчальні та життєві компетентності. Справа навчання та виховання будується на основі освітніх потреб і природних здібностей учнів.

Якість освіти здобувачів освіти – це показник рівня професійної майстерності педагогічного колективу, який характеризує  не наскільки доцільно вчителі підбирають форми і методи навчання, а наскільки ефективно проводять уроки, як впроваджують інноваційні технології для підвищення результативності освітнього процесу.

Адміністрація школи постійно здійснює контроль за навчальними досягненнями здобувачів освіти через моніторингове дослідження за такими напрямками: вивчення якості навчальних досягнень учнів за результатами семестрового та річного оцінювання; вивчення навчальних досягнень кожного класу окремо та в порівнянні з іншими класами навчального закладу; встановлення рівня досягнень учнів класу з усіх предметів інваріантної частини навчального плану та ступеня засвоєння предметів варіативної частини; опрацювання результатів підсумкових контрольних робіт та ДПА.  Але відповідно до вимог постанови Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 року №211 «Про запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненою корона вірусом SARS-CoV-2», зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 08.04.2020 року №262 та змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 22.04.2020 року №291,   наказу Міністерства освіти і науки України [від 30.03.2020 року № 463](https://www.auc.org.ua/sites/default/files/sectors/u-137/5e81dece57463131999052.pdf) «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2019/2020 навчальному році»,  цьогоріч учні 4 та 9 класів звільняються від проходження ДПА. Для випускників 11 класів ДПА було скасоване. Однак, випускники, які виявили бажання вступати до вищих навчальних закладів ЗНО буде проведено відповідно до календарного плану проведення ЗНО (зі змінами).

 За підсумками проведеної роботи приймаються управлінські рішення щодо виконання поставлених цілей. Серед них: створення належних умов для продуктивної співпраці учасників освітнього процесу; пошуки нових форм і методів проведення уроку; проведення індивідуальної роботи із здобувачами освіти; організація занять предметних гуртів, факультативів, спецкурсів; налагодження спільної роботи закладу освіти і батьків; відпрацювання контролю з боку класних керівників за підготовкою учнів до уроків, ведення зошитів, щоденників, станом відвідування  закладу освіти; удосконалення контролю з боку адміністрації за освітнім процесом.

Станом на 1 вересня 2019 року до першого класу були залучені всі діти, яким виповнилось 6 років, а це 33 здобувача освіти, що на 4 менше, ніж у попередньому році.

За підсумками 2019-2020  навчального року із 325 здобувачів освіти 1 – 11 класів:

70 здобувачів освіти  1-2-х класів – оцінені вербально;

200 здобувачів освіти  3-8, 10 класів оцінені і переведені до наступних;

19 здобувачів освіти  отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту загального зразка;

37 здобувачів освіти  отримали  свідоцтва про повну загальну середню освіту загального зразка;

24 здобувача освіти – нагороджено похвальним листом «За високі досягнення у навчанні», що є на рівні минулого навчального року.

Рівень навчальних досягнень здобувачів освіти на кінець 2019-2020 навчального року

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мережа | Низький рівень (1,2,3) | Середній рівень (4,5,6) | Достатній рівень (7,8,9) | Високий рівень (10,11,12) |
| Класів | Учнів | Усього | 2–4 | 5-9 | 10-11 | Усього | 2–4 | 5-9 | 10-11 | Усього | 2-4 | 5-9 | 10-11 | Усього | 2- 4 | 5-9 | 10-11 |
| 17 | 458 | – | – | – | – | 191/55,5% | 46/40% | 120/64% | 25/57% | 132/38% | 57/50% | 57/30,5% | 18/41% | 21/6,5% | 10/10% | 10/5,5% | 1/2% |

***Рівень навчальних досягнень здобувачів освіти на кінець 2019-2020 навчального року***

Таким чином, рівень навчальних досягнень здобувачів освіти за 2019-2020 навчальний рік переважно достатній і середній.

Середній бал навчальних досягнень учнів становить 8,1 балів, який є вищим на 0,4 бали за попередній навчальний рік.

Якість знань учнів складає  45 % (проти 43% у І семестрі) за рахунок підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти під час карантину і навчання за дистанційними технологіями.

Аналіз успішності учнів за паралелями класів

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | К-ть учнів | 1-3 бали | % | 4-6 балів | % | 7-9 балів | % | 10-12 балів | % | % якості | Середній бал |
| 3-А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3-Б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4-А | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4-Б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 23 | 1 | 4 | 15 | 65 | 7 | 30 | 0 | 0 | 30 | 6,1 |
| 6 | 20 | 1 | 5 | 17 | 85 | 2 | 10 | 0 | 0 | 10 | 5,6 |
| 7 | 23 | 1 | 4 | 19 | 83 | 3 | 13 | 0 | 0 | 13 | 5,8 |
| 8 |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10-А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10-Б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11-А | 21 | 0 | 0 | 8 | 38 | 12 | 57 | 1 | 5 | 62 | 8,3 |
| 11-Б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всього | 458 | 0 | 0 | 191 | 55,5 | 132 | 38 | 21 | 6,5 | 45 | 8,1 |

Однією з найголовніших причин невисокого рівня знань здобувачів освіти є невміння школярів учитися, недорозвиненість стійких навичок навчальної праці, невимогливість до себе, невірно організована навчальна праця вдома та в класі. Недостатня системна індивідуально-диференційована робота вчителів-предметників із здобувачами освіти середнього рівня навчальних досягнень.

Для забезпечення системного підходу до організації методичної роботи з педагогічними кадрами педагоги навчального закладу працювали над реалізацією науково-методичної проблемної теми ***«Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору».*** Методична робота в школі велася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», наказу по школі від 03.09.2019 року № 76 «Про зміст, форми і структуру науково-методичної роботи з педагогічними працівниками в 2019-2020 навчальному році».

 У ході роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

* науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;
* удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
* забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
* підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;
* організація роботи з обдарованими дітьми через діяльність, курсів за вибором, МАН, підготовку та проведення олімпіад, участі у різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях;
* підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішньошкільної методичної роботи;
* мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації освітньої діяльності, спрямованих на формування життєвих і предметних компетнетностей;
* поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом публікацій матеріалів на освітніх сайтах;
* підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
* сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
* професійне становлення молодих учителів тощо.

Усе це сприятиме формуванню конкурентноздатних випускників, які гідно працюватимуть і навчатимуться в незалежній Україні та інших куточках світового простору.

Ці завдання творчо вирішувалися педагогічним колективом через різні форми методичної роботи: групові форми (шкільні методичне об’єднання вчителів початкових класів, вчителів природничо-математичних дисциплін, вчителів гуманітарно-естетичних дисциплін, вчителів та майстрів професійного навчання, класних керівників, вихователів, вчителів корекційно-розвиткової роботи), методичні оперативні наради, індивідуальні форми роботи (методичні консультації, співбесіди з проблем, самоосвітня робота педагогів).

У структурі методичної роботи однією із організаційних форм групової роботи є методичні об’єднання вчителів. Добре себе зарекомендували спільні позакласні заходи взаємовідвідування уроків, проведення круглого столу, семінарів-практикумів для вчителів, обмін думками.

Методичною роботою в школі було охоплено всіх педагогів.  Учителі школи проводили показові уроки й позакласні заходи, де продемонстрували практичні результати втілення в практику теоретичних наробок з науково-методичної проблеми, над якою працюють.

У роботі психолого-педагогічного семінару були задіяні як досвідчені педагоги, так і вчителі початківці.

Підсумковий захід з  методичної  роботи та педагогічні читання в зв’язку карантинними заходами не були проведені.

Протягом навчального року на базі закладу були проведені заходи районного рівня – майстер – класу для вчителів біології  (листопад  2019 року – на високому рівні);  конкурс «Вчитель року – 2020» (номінація «Початкові класи») – грудень 2019 року.

Із метою підвищення свого фахового рівня, педагогічної творчості учителі закладу протягом навчального року були активними учасниками  методичних заходів різних рівнів. Зокрема, участь педагогів у конкурсі-ярмарку педагогічної творчості. Із трьох поданих робіт, дві отримали призові місця (вчитель англійської мови Баранова О.Л., вчитель математики Штиба О.М.).

Аналіз методичної роботи, проведеної протягом 2019-2020 н.р. показав, що у школі створені належні умови для розкриття можливостей і здібностей педагогів, для освоєння ними ефективного педагогічного досвіду, сучасних педагогічних технологій. Майже усі поставлені завдання в основному виконані: збільшилася кількість призових місць ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових предметів (4 – 2017-2018 н.р., 5 – 2018-2019 н.р., 6 – 2019-2020 н.р.), підвищився професійний рівень педагогічного колективу, зросла активність учнів та вчителів, їх прагнення до творчості.

Невирішеними залишаються такі проблеми:

– недостатньо організована робота щодо участі колективу закладу в освітянських проєктах різного рівня;

– залишається низькою результативність здобувачів освіти в  ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових предметів, написанні-захисті науково-дослідних робіт Рівненської МАН України, предметних конкурсах.

***Робота з обдарованими дітьми***

Робота з обдарованими дітьми в Березнівському НВК «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів – ліцей з професійним навчанням» планувалася і здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».

З метою виявлення обдарованих дітей психологом школи було проведено тестування діагностики пізнавальних процесів учнів 2,3,5 класів; визначення коефіцієнту інтелекту здобувачів освіти 6-7 класів, виявлення спеціальних розумових здібностей.

Формуванню творчої особистості сприяють інтерактивні форми роботи здобувачів освіти на уроках, у профільних класах курси за вибором, факультативи, участь здобувачів освіти у шкільних і районних олімпіадах, конкурсах.

З метою реалізації здібностей  здобувачів освіти протягом року були проведені конкурси читців-декламаторів, юних художників, спортивні змагання. Під час проведення предметних тижнів проводилися конкурси на кращого здобувача освіти з предмета, конкурси ерудитів «Розумники».

Протягом 2019-2020 навчального року 2 здобувачів освіти були слухачами Рівненського відділення МАН. Зокрема, Галагуз Богданна, учениця  8 класу, стала переможницею районного етапу.

У ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін брало участь 37 здобувачів освіти. Шість учнів стали переможцями ІІ етапу олімпіад:

* трудове навчання (технічна праця) – Луцик Степан (9 кл.) – ІІ місце (вчитель Клубук Л.В.);
* трудове навчання (обслуговуюча праця) – Котик Юлія (11 кл.) – І місце (вчитель Дмітрієва Г.П.);
* географія – Іллюк Валерія (8 кл.) – ІІ місце (вчитель Антонець Н.Т.), Усач Марія (10 кл.) – ІІ місце (вчитель Антонець Н.Т.);
* математика – Зубик Дмитрій (6 кл.) – ІІ місце (вчитель Клубук Н.М.), Гуковський Олександр (8 кл.) – ІІ місце (вчитель Штиба О.М.).

Одна учениця стала переможцем обласної олімпіади з трудового навчання (обслуговуюча праця) – Котик Юлія (11 кл.) – ІІ місце (вчитель Дмітрієва Г.П.);

У 2019-2020 навчальному році учні школи посіли призові місця у районному етапі конкурсів:

* ІІІ місце в Міжнародному  конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика – Одейчук Іван, учень 3 класу;
* ІІІ місце в Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені тараса Шевченка – Рибак Соломія, учениця 5 класу.

Учні школи є учасниками математичного конкурсу «Кенгуру», конкурсу з інформатики «Бобер», української мови «Соняшник», світової літератури «Sunflower», конкурсу «Патріот».

Наші школярі  беруть участь у спортивно змаганнях. А саме «Джура» – для 10-11 класів. Але, на жаль, призових місць школярі не посіли.

 З метою любові до рідного слова, формування у учнів правильного і красивого мовлення, декламування ліричних і прозових текстів, учні закладу протягом року брали участь у різноманітних конкурсах: Міжнародному мовно-літературному  конкурсі учнівської та студентської молоді ім.. Т.Г.Шевченка (І та ІІ етапи),  шкільному святі до Міжнародного дня рідної мови «Мова – серце нації», у заходах до Дня писемності, Шевченківських днях, І та ІІ етапі конкурсу з української мови ім. П.Яцика, конкурсі читців-декламаторів поезій Т.Г.Шевченка.

Екологічне виховання спонукає  шкільний колектив до проведення трудових десантів по впорядкуванню пришкільної території, екологічних акцій «Земля наш спільний дім»,  «Чиста Україна – чиста Земля». У рамках цих проектів учні провели екологічні рейди на території школи  та прилеглій до неї зоні.

Популярним серед учнів школи є участь у шкільних спортивних змаганнях, присвячених Дню здоров’я, Дню захисника Вітчизни.

У наступному навчальному році слід приділити більше уваги індивідуалізації навчання обдарованих дітей, залученню їх до співпраці в Малій академії наук; учителям-предметникам провести ґрунтовну підготовку їх до олімпіад. Психологу школи необхідно організувати роботу щодо вироблення навичок впевненої поведінки обдарованих дітей.

У новому навчальному році необхідно продовжити роботу по розбудові системи забезпечення якості освіти, підвищенню якості знань учнів, залученню учнів до виконання творчих і дослідницьких робіт, підвищенню професійної майстерності вчителів.

***Пріорітетні напрями роботи на 2020-2021 навчальний рік:***

1. Продовжити роботу з реалізації нових Державних стандартів базової та повної загальної середньої освіти, розбудові Нової української школи, по вдосконаленню педагогічної майстерності вчителів.

2. Сприяти активізації діяльності вчителів щодо поширення інноваційних технологій.

3. Створювати умови для участі педагогічних працівників у професійних конкурсах, надавати консультації педагогам з метою підвищення якості робіт.

4. Посилити роботу з обдарованими та здібними учнями шляхом організації активних учнівських досліджень, організації роботи гуртків.

***Контрольно-аналітична діяльність адміністрації***

Основними напрямками контрольно-аналітичної діяльності в 2019-2020 навчальному році були:

– отримання інформації для педагогічного аналізу;

– надання методичної, практичної допомоги учителям;

– створення оптимальних умов для навчання і розвитку дітей;.

– удосконалення освітнього процесу, реалізація науково-методичної проблеми закладу;

– профільна і допрофільна підготовка.

У поточному навчальному році відповідно до перспективного плану внутрішньошкільного контролю, річного плану роботи було здійнено:

1. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в освітньому процесі.

2. Контроль за веденням документації: класних журналів, особових справ, щоденників учнів, календарно-тематичних і виховних планів.

3. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Контроль за якістю викладання предметів у закладі здійснювався декількома шляхами:

1. Персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів школи, згідно річного плану роботи закладу. Адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію у 2019-2020 навчальному році.

2. Здійснено тематичний контроль стану викладання предметів: хімія «Творче застосування прогресивних технологій навчання та сучасних методів і прийомів роботи в процесі викладання хімії»; трудове навчання. Були видані накази за результатами вивчення даних питань, надані рекомендації педагогам щодо усунення недоліків у роботі та здійснювався адміністративний контроль (виконання рішень): історія, Захист Вітчизни, початкові класи, результати якого розглядалися на нарадах при директору.

3. Вивчено питання наступності у навчанні здобувачів освіти 5-го класу, адаптація шестирічних дітей до навчання в школі.

Проводилися  перевірки: стан організації освітнього процесу у 1-х класах; оглядовий контроль:  перевірка ведення щоденників учнями  школи; перевірка робочих зошитів з української мови, я досліджую світ, математики та природознавства у початкових класах; з української мови, англійської мови, математики, зарубіжної літератури в основній і старшій школі; вивчення стану сформованості навичок читання учнів 1-4 класів; контроль за відповідністю теми і мети уроку календарному плануванню, програмним вимогам, новому Державному стандарту освіти; перевірка роботи групи продовженого дня.

У  І семестрі було проведено моніторинг знань здобувачів освіти у 3-4-х класах з математики, української мови; у 5-11-х класах були проведені підсумкові контрольні роботи з основних предметів  за І, ІІ семестри,   перевірені навички читання  у молодших школярів. Адміністрацією школи були відвідані уроки та позакласні заходи, перевірена наявність дидактичного матеріалу, проведені зрізи знань, перевірено навчальну документацію. За результатами перевірки були зроблені висновки, надані рекомендації вчителям щодо удосконалення своєї педагогічної діяльності.

Результати цих перевірок та зрізів знань відображені в довідках та підсумкових наказах по школі.

Основною метою внутрішкільного контролю було отримання інформації про зміст і якість надання освітніх послуг, а також надання методичної допомоги педагогам.

Загальний аналіз стану викладання цих дисциплін свідчить, що у вчителів, що викладають перевірені предмети, є вмотивована потреба щодо удосконалення освітнього процесу, застосування нових педагогічних технологій, підвищення результативності.

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

–    освітній  процес має тенденцію до розвитку;

–    діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;

–    у закладі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;

–    школа підтримує свій позитивний імідж;

–    створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;

–    значно покращилась матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення;

–    методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;

–    створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Однак залишились певні питання, розв’язання яких слід продовжити, а саме:

–    підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;

–    активне використання комп’ютерних методичних комплексів;

–    покращення матеріально-технічної бази окремих навчальних кабінетів.

***Виховна робота***

Виховна робота в НВК протягом 2019-2020 н.р. була спрямована на виконання завдань, поставлених законом України «Про освіту», «Про охорону дитинства», Концепцією національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Стратегією національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки, Загальнодержавними та обласними програмами з питань формування здорового способу життя, профілактики ВІЛ – інфікування, загальнодержавними та обласними програмами з питань попередження  насильства (булінгу) над неповнолітніми, профілактики дитячої бездоглядності та злочинності, правової та психологічної підтримки дітей, які потрапили в складні соціальні умови тощо.

Основні напрями виховання здійснювалися відповідно до програми «Основні орієнтири  виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243, Програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини на період до 2020 року та інших програм районного та регіонального значення.

Педагогічний колектив працював над проблемним питанням виховної роботи:

«Розвиток виховної системи закладу освіти в світлі вимог національно-патріотичного виховання . Формування громадянських почуттів учнівської молоді».

Зміст виховної діяльності  сплановано у відповідності до наступних ключових ліній:

* ціннісне ставлення до себе;
* ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
* ціннісне ставлення особистості до історичних, культурних та духовних надбань українського народу;
* ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
* ціннісне ставлення до праці;
* ціннісне ставлення до природи;
* ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Виховна робота була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі,  мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками та громадськими організаціями.

**Система виховної роботи НВК передбачає:**

* Щотижневе планування позаурочної виховної роботи.
* Організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання учнівської молоді.
* Організацію учнівського самоврядування.
* Розвиток здібностей учнів у гуртковій роботі.
* Залучення обдарованої молоді до участі в олімпіадах, конкурсах, змаганнях.
* Співпрацю з позашкільними закладами, громадськими, культурно-просвітницькими організаціями, правоохоронними органами в проведенні позаурочної виховної роботи в НВК.
* Систему сімейного виховання.
* Контроль за організацією позаурочної виховної роботи та керівництво нею.

**Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.**

Спираючись на досвід багатьох поколінь, ми прагнемо створити цілісну систему виховання громадянина-патріота,  який прагне розвивати моральні цінності, правову культуру,  ключові компетентності, що закладені в основу Нової української школи.

Виходячи з цього в навчально-виховному комплексі впродовж навчального року було проведено різноманітні заходи. На лінійках, виховних годинах учні знайомились із визначними датами календаря, визначними подіями та постатями.

Україна стала не тільки географічною частиною Європи, а й повноправним членом ЄЕС. Проводячи перший урок у 2019-2020 н.р. «Гідність – основа державності» в учнів формувалися поняття гідного ставлення до себе і оточуючих.

Відповідно до плану виховної роботи НВК, з метою виховання в учнів почуття патріотизму, любові та пошани до своєї Вітчизни, народу, його героїчної історії, пошани до видатних постатей України, сповідування здорового способу життя, з 9 по 14 жовтня 2019 р. був проведений в НВК Тиждень «Козацької звитяги». В ході тижня було проведено такі заходи:

* історичний квест з учнями 5-9 класів « Дорогами козацтва»;
* осінній вишкіл, І етап військо - спортивної гри «Сокіл - Джура 2020»;
* конкурс-гра « В колі народної гри» для учнів1-4 класів.

У жовтні 2019 року було організовано та проведено велике патріотичне свято «Гідні творять майбутнє» (класний керівник 11-А класу Соловей О.М.), де відбулася незабутня зустріч з героями революції Гідності Юрієм Гов’ядовським та Миколою Перев’язко.

28.09.2019 року рій учнів НВК брав участь в районному етапі «Сокіл-Джура 2019», де вибороли 5 загальнокомандне місце серед шкіл району.

Вчителі предмету «Захист Вітчизни» Баранова О.Л. та Клубук Л.В. прикладають багато зусиль, щоб донести до учнів не тільки теоретичні знання, а й практичні. Вони виховують їх справжніми патріотами, які знають історію своєї Батьківщини, виростають культурними, освіченими, всебічно обізнаними людьми. І для цього в НВК створені всі умови. Треба тільки, щоб учнівська молодь прагнула вчитися, вивчати свою культуру, прагнула бути гордістю своїх батьків. На уроках вчителі проводять «патріотичні хвилинки», розповідаючи про становлення Збройних сил України.

Упродовж року проводились тематичні інформаційні хвилинки «Сторінками державного календаря», де учні мали змогу послухати фрагмент літературного флешмобу за книгою учасниці революції Гідності «Маки червоні». 21 листопада – День Революції Гідності. Вшановуючи патріотизм і мужність громадян, які у листопаді 2013 р. – лютому 2014 р. постали на захист демократичних цінностей, прав і свобод людини і громадянина, національних інтересів України та  її європейського вибору було проведено тематичну лінійку «Україна – країна нескорених». Учні переглянули відеоматеріали, кліпи «Не сумуй», «Я не хочу гратись у війну», «Героям Небесної Сотні присвячується». Як і щорічно, в листопаді учні вшанували пам‘ять жертв Голодомору, переглянувши  документальні відеопрезентації, ознайомилися зі  свідченнями очевидців, а також взяли участь в акції «Запали свічку». Використовуючи презентації та відеоматеріали учні НВК ознайомились також із трагічною сторінкою історії країни. Було проведено виховний захід учнями 10- А класу про голодомор в Україні «Голгофа народних страждань».

**Ціннісне ставлення особистості до історичних, культурних і духовних надбань українського народу** формувалося на основі свят народного календаря.

Відтворення українських традицій ми мали змогу побачити у святкуванні новорічних свят, а саме свята «Ой хто, хто Миколая любить». Щороку учні НВК до Дня Святого Миколая проводять благодійну ярмарку солодощів «Подаруй дитині радість», де виручені кошти будуть витрачені на будівництво ігрового майданчика біля початкової школи.

Новорічно-різдвяне свято «Ой хто, хто Миколая любить», яке підготували учні 3-А класу та інші учасники різновікової групи 2-10 класів (класний керівник Савчук С.М.) було насичене відтворенням наших українських традицій. Окремо хочу виділити Новорічні свята у 1-му класах «Новорічна казка», «Пригоди Лунтика» (класоводи Левчук К.В., Пастушок О.М.), де діти підготували цікаві новорічні костюми. Програма виступу включала вітання з Новим роком, Різдвом Христовим, віншування зі старим Новим роком. Учні заспівали сучасні новорічні пісні про зиму. Упродовж зимових канікул був організований шкільний Різдвяний вертеп, де активно бали участь учні 8-го класу. Діти привітали з Різдвяними святами наших шефів, працівників Березнівського відділу поліції.

На особливу увагу заслуговує проведення етно - світлиці «Таїна української ляльки- мотанки» (вихователь Чабелець С.В.), де учні практично навчилися виготовляти льльки- травниці та успішно їх реалізовувати на виставці, яка проходила в процесі виготовлення ляльки.

**Ціннісне ставлення до природи** формується в процесі екологічного виховання, у вихованні почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них.

З цією метою в НВК всі класи озеленені, фойє на першому і другому поверсі прикрашають вазони, які створюють хороший настрій. Учні продовжують вивчати рослинний і тваринний світ Полісся, про рослини і тварини, занесені до «Червоної Книги України». Школярі мандрують цікавими місцями рідного краю. Класні керівники на виховних годинах знайомили учнів із тим, як рослини і тварини зимують.

Впродовж навчання, класні керівники проводять виховні години щодо виховання екологічної культури учнів: «Твій чотириногий друг»», «Екологічні катастрофи», «Сім природних чудес Березнівщини», акції «Чистий берег річки Случ», «Порятуй синичку» і т.д.

**Ціннісне ставлення до праці** є визначальною  складовою змісту виховання особистості, що спрямоване на формування у неї розуміння особистості значущості праці як джерела саморозвитку і самовдосконалення. З цією метою в НВК організовано чергування учнів, також прибирання закріплених територій, догляд за клумбами. Спільно з бібліотекарем проводиться рейд-перевірка стану підручників «Живи, книго!».

Впродовж навчання, класні керівники проводять виховні години, виховують шанобливе ставлення до людей різних професій, працелюбність: «Ціна твого підручника», «Що означає культура праці», «Допомагаємо батькам», «Чисте шкільне подвір’я».

**Ціннісне ставлення до родини,** **до людей** виявляється в моральній активності особистості, прояві відповідальності, гідності, милосердя, готовності допомогти іншим. Систематично проводяться виховні години «Міжнародний день людей похилого віку», конкурс плакатів «Родовідне дерево». Практичним психологом НВК було проведено анкетування  для батьків. Школярі щорічно беруть активну участь в благодійних акціях. Так напередодні дня Святого Миколая проводилась акція «Подаруй дитині радість». Учні зібрали іграшки, книжки, Впродовж навчання, класні керівники 1-4 класів проводили години спілкування про любов до людей, сім‘ї, родини: «Мої права і обов’язки», «Дружба і товаришування», «Бережімо старість», «Люди з обмеженими можливостями» , «Вчимося спілкуватися», «Дев‘ять чеснот людини: доброта, радість, лагідність, самовладання, доброзичливість, терплячість, ввічливість», «У пошуках власного ідеалу», «Про гостинність і щедрість», «Даруйте радість близьким».

**Ціннісне ставлення до мистецтва** формується у процесі естетичного виховання. В НВК проводились виставки малюнків і конкурси. Кожен виховний захід супроводжувався музичним оформленням. Крім того учні представляли свої роботи: малюнки, вироби з бісеру, вишивки, роботи з пластиліну, квілінгу на різних районних конкурсах. Щорічно приймаємо участь у літературно-мистецьких конкурсах різних рівнів.

 Вчителі гуманітарної кафедри Стасюк Т.В. та Марцинюк Т.І. працюють на результат, сміливо застосовуючи інноваційні форми та методи роботи з обдарованими дітьми, створюючи при цьому позитивний імідж закладу освіти.

Якщо говорити про роботу з обдарованими дітьми в цілому, то учні залучалися упродовж семестру до участі в олімпіадах з базових дисциплін, проведення різноманітних виставок та конкурсів. Є призові місця у конкурсі ім. П. Яцика (3-му, 5-му класах, вчителі Савчук С.М., Ярмольчук Р.М.), які відмічені адміністрацією навчального закладу.

**Ціннісне ставлення  до себе** передбачає сформованість у зростанні особистого вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил. Воно є важливою умовою формування у дітей активної життєвої позиції. Цьому сприяють заходи: години спілкування, індивідуальні бесіди з учнями та батьками. Проводилися тижні безпеки життєдіяльності, вивчення правил дорожнього руху. Велику роль відіграють спортивні змагання різного рівня і характеру у зміцненні фізичного здоров’я школярів. Як показала статистика рівень захворюваності учнів НВК зростає з кожним роком. Тому профілактичні заходи, які проводяться, є життєвою необхідністю.

За наслідками проведення моніторингу ціннісних ставлень за останній рік серед 197 респондентів маємо такі показники:

Ціннісне ставлення до суспільства і держави – 29%-високий рівень; 15%-достатній; 36%- середній; 20%-низький;

Ціннісне ставлення до історичних, культурних і духовних надбань українського народу – 25% високий рівень; 12%-достатній; 40%-середній; 23%-низький;

Ціннісне ставлення до себе – 35%-високий рівень; 10%-достатній; 40%-середній; 15%- низький;

Ціннісне ставлення до родини, людей – 40 %-високий рівень; 25%-достатній; 33%-середній; 2%-низький;

Ціннісне ставлення до природи – 31 %-високий рівень; 15%-достатній; 26%-середній; 28%- низький;

Ціннісне ставлення до праці – 35%-високий рівень; 20%-достатній; 23%-середній; 22%- низький;

Ціннісне ставлення до мистецтва – 32%-високий рівень; 17%-достатній; 21%-середній; 30%- низький;

Відповідно до річного плану роботи НВК на 2019-2020 н.р., з метою активізації роботи з профілактики дитячого травматизму, поглиблення вивчення та постійного дотримання правил дорожнього руху з 24 по 28 вересня в НВК був проведений Тиждень вивчення правил дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!». Згідно плану були в кожному класі проведені виховні години, де опрацьовувалися безпечні маршрути учнів до школи і додому.

З метою запобігання загибелі дітей в умовах надзвичайних ситуацій, навчання правил безпеки життєдіяльності та набуття ними практичних навичок поведінки було проведено тренувальні заходи: евакуація з приміщення на випадок пожежі, використання засобів індивідуального захисту дихальних шляхів (жовтень 2019 року.)

Стало системою проведення тижнів безпеки життєдіяльності, які проводяться двічі на рік.

Дбаючи про соціальне здоров’я, виховуємо патріотів, які знають і співають Гімн України, не байдужі у ставленні до інших людей – щорічно проводимо просвітницьку акцію «Одягни вишиванку» пропагуючи національний одяг та прищеплюючи мистецтво красиво одягатися.

На високому методичному та професійному рівні проведені години спілкування в 5, 6, 10-А класах (класні керівники Баранова О.Л., Антонець Н.Т., Грибинець О.І.), де формувалися такі моральні цінності, як добро, толерантне ставлення до оточуючих, здоровий спосіб життя.

Невід’ємною ланкою в напрямку сприяння зміцнення здоров’я учнів є спільна робота з батьками. З цією метою в НВК проводяться як загальношкільні, так і класні батьківські збори. Тематичні збори пройшли в усіх класах, де обговорювались питання булінгу в учнівському колективі, формування здорового способу життя в сім’ї.

Крім того, практичним психологом було проведено анкетування для учнів та батьків щодо визначення проблеми насильства в сім’ї.

Велика робота в питанні сприяння здоров’ю ведеться класними керівниками. Впродовж навчального року, проводячи предметні тижні, дні з основ безпеки життєдіяльності, тижні вивчення правил дорожнього руху, ми спостерігаємо ріст знань учнів у питанні мотивації на здоров’я та здоровий спосіб життя.

Проте, велику увагу слід приділити правовому та превентивному вихованню школярів та профілактиці правопорушень. В НВК діє Рада профілактики правопорушень, на обліку якої перебуває 8 учнів. Протягом року були проведені виховні заходи з залученням представників ювенальної превенції районного відділу національної поліції з метою попередження вживання алкогольних напоїв серед учнів. З 10.12 по 14.12.2019 року був проведений тиждень правових знань , який пройшов формально без належної організації та педагогічного керівництва з боку вчителя правознавства.

Учнівське самоврядування НВК, Козацька республіка «Надслучанська Січ» здійснювала свою діяльність, згідно з планом роботи школи, проводилися рейди по перевірці санітарного стану класів, дотримання правил для учнів, спізнень на уроки. Систематично на лінійках, крім тематичних повідомлень, розглядалися щоденні питання із життя школярів. Проте, слід звернути увагу на покращення діяльності учнівського самоврядування в НВК, а саме в системі впровадження активних форм та методів роботи з учнівською молоддю, підтримку ініціативності, доброчинності активістів класу. Формування учнівської ініціативи, почуття відповідальності за доручену справу стануть пріоритетними у наступному навчальному році.

Питання виховної роботи неодноразово розглядалися на засіданнях педагогічних рад протягом І семестру.

Виконання законодавства України з питань соціального захисту дітей пільгових категорій. Концепція про права людини, яка набула чинності в Україні, дитиною вважає кожну людську істоту до досягнення нею 18-річного віку (т.1). В усіх діях щодо дітей, незалежно від того, здійснюються вони державними чи приватними установами, що займаються питанням соціального забезпечення, судами, першочергова  увага приділяється якнайкращому забезпеченню інтересів дитини, особливо дітям пільгових категорій. Відповідно до соціального паспорту на кінець 2019-2020 навчального року  у школі навчалися:

Дітей-сиріт – 1;

Дітей-напвісиріт – 0;

Дітей, позбавлених батьківського піклування – 0;

Діти-інваліди – 10;

Діти з багатодітних сімей – 84;

Учні з малозабезпечених сімей – 47;

Діти, постраждалі внаслідок аварії на ЧАЕС – 179;

Діти з особливими освітніми потребами – 21;

Діти з неблагополучних (деструктивних) сімей – 11;

Діти, чиї батьки виконують свій службовий обов’язок в зоні ООС (станом на 01.10.2019) – 2

У школі систематизовано роботу з соціального захисту неповнолітніх. Діти з малозабезпечених родин були забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням. До свята святого Миколая та Нового року діти  – сироти,  діти, позбавлені батьківського  піклування та діти, чиї батьки виконують свій службовий обов’язок в зоні АТО відвідали різноманітні заходи та отримали солодкі подарунки.

Важливе значення має тісна співпраця класних керівників з практичним психологом, яка сприяє здійсненню особистісно-орієнтованого підходу до науково-методичної підготовки класних керівників. Із цією метою вивчали  запити і потреби кожного педагога, його особистісні та професійні якості, визначали, наскільки комфортно він відчуває себе в школі. Виховна робота нашої школи передбачає кінцеву мету – забезпечити суспільство високоінтелектуальною, духовно багатою, толерантною елітою. Шляхи досягнення мети вбачаємо в запровадженні сучасних моделей виховання, у впровадженні і апробації інноваційних технологій виховання.

Оцінюючи роботу за  2019-2020 навчальний рік, можна констатувати, що вона проведена комплексно, якісно і всебічно охопила навчально-виховний процес. Ця робота буде продовжуватися і в наступному році. Всю роботу у майбутньому навчальному році проводити на  засадах виховання патріотів, відданих громадян України, гармонійного поєднання завдань виховання і самовиховання, формування духовного світу з впровадження національних і загальнолюдських цінностей у всі сфери життя школи, класу.

Завдання, які ставить педагогічний колектив у наступному 2020-2021 навчальному році:

–  створення і підтримка безпечного і здорового освітнього середовища;

–  виховання учнів у дусі відданості Батьківщині та українському народу через відродження національних і загальнолюдських духовних та моральних цінностей;

–  формування в учнів активної громадянської позиції та високих морально-психологічних якостей, зокрема доброчинності, мужності, стійкості та рішучості;

–   виховання високих моральних якостей, культури і трудової моралі;

–   збереження повноцінного фізичного розвитку дітей і молоді;

–  запобігання та протидія булінгу в учнівському середовищі, злочинності, попередження інформації, яка містить в собі елементи асоціальної поведінки, жорстокості, насильства, порнографії, пропаганди наркотичних речовин;

– класним керівникам творчо підходити до планування своєї роботи, обговорювати теоретичні питання стосовно проблем сучасного виховання;

– продовжувати здійснювати індивідуальний підхід до учнів, відповідально ставитися до вивчення умов життя учнів, урізноманітнювати види роботи з батьками, залучати батьків до позакласної роботи школи;

– сприяння становленню й розвитку органів учнівського самоврядування, забезпечення єдиного принципового підходу до виховання й соціалізації учнів;

– координація зусиль класних керівників й батьківської громадськості на організацію спільної роботи з виховання учнів.

Головним завданням школи є формування і розвиток високоінтелектуальної, свідомої особистості з громадянською позицією, готової до конкурентного обрання свого місця в житті.

***Робота практичного психолога***

Психологічна служба закладу створювала умови для саморозвитку учнів, організовуючи діяльність педагогів і батьків на основі принципів гуманізму, взаємодії, співробітництва, позитивного сприйняття і прийняття особистості, конфіденційності, особистісно-зорієнтованого підходу з урахуванням індивідуальних особливостей.

Психолог, Драбич Тетяна Вікторівна, здійснює психологічний супровід здобувачів освіти, активно співпрацює та надає психологічну підтримку усім учасниками освітнього процесу. Стаж роботи психологом 17 років, спеціаліст I категорії.

Основними напрямками та завданнями роботи психологічної служби школи на 2019-2020 навчальний рік були:

–        збереження фізичного, психічного та соціального здоров’я учасників освітнього процесу;

–        співпраця з адміністрацією школи, педагогічним та батьківськими колективами, громадськими організаціями, соціальними службами;

–        зняття стресових проявів у здобувачів освіти при запровадженні нових освітніх стандартів;

–        соціально-психологічна діагностика, моніторинг особистісного розвитку і соціальної ситуації розвитку учнів, прогнозування змін освітньої ситуації та визначення її основних тенденцій;

–        консультативно-методична   допомога   надавачам освітніх послуг та батькам здобувачів освіти або особам, що їх замінюють, з питань розвитку та виховання дітей;

–        психологічний супровід процесу навчання школярів, дітей внутрішньо переміщених осіб (ВПО), учнів, що опинилися у складних життєвих обставинах (СЖО);

–        робота з профілактики булінгу  в освітньому середовищі, насильства, правопорушень, жорстокості, торгівлі людьми;

–        формування навичок здорового способу життя;

–        формування адекватних батьківських установок на соціально-психологічні проблеми дитини, шляхом активного залучення батьків у психокорекційний процес;

–        забезпечення соціально-психологічного супроводу розвитку і підтримки дітей із ознаками обдарованості відповідно до сучасних вимог;

 –        забезпечення соціально-психологічного супроводу розвитку і підтримки дітей із особливими освітніми потребами;

–        підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу.

Усі поставлені завдання можна вважати виконаними.

Практичний психолог працювала над підготовкою до проведення просвітницьких і профілактичних тренінгових занять, індивідуальної  та групової психодіагностики, корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи з учнями, виступів, анкетувань та бесід з учнями, батьками (опікунами) та педагогічними працівниками.

Практичним психологом здійснювалися психологічні дослідження адаптації першокласників до нових умов навчання в НУШ, дослідження адаптації учнів 5-х класів при переході до школи II ступеня та діагностика готовності учнів 4 класу до навчання в основній школі, досліджувалися індивідуально-типологічні особливості восьмикласників.

Діагностична діяльність була спрямована на вивчення психолого-педагогічного статусу дітей, динаміку психологічного розвитку в процесі шкільного навчання, індивідуально-психологічні властивості учнів. У результаті досліджень було виявлено, що в цілому рівень адаптованості дітей до школи – достатній.

Психодіагностика рівня адаптації першокласників здійснювалася за такими методиками:

* Орієнтовний тест шкільної зрілості (невербальний субтест, А.Керн);
* Проективний малюнок «Що мені подобається в школі» (Н.Г. Лусканова);
* Спостереження за поведінкою дітей на уроці, під час ранкових зустрічей, на перервах, за взаємодією учнів і педагога, учнів між собою;
* Анкетування батьків першокласників з метою своєчасного виявлення дітей з низьким рівнем адаптації.

Учні 1-А та 1-Б класу продемонстрували середній та достатній рівні адаптованості до шкільних умов.

Зі здобувачами освіти з проявами дезадаптації проведено поглиблену діагностику, подальші корекційно-розвивальні та відновлювальні заняття за програмами: автор Савченко І.В. «Адаптація першокласників до навчання у школі», Корнієнко Н.Л. «Шкільна дезадаптація».

Вивчення стану перебігу адаптації учнів 5-го класу передбачало:

* Методика визначення особистісної адаптованості школярів (А.В.Фурман);
* Визначення рівня шкільної тривожності (Філіпс);
* Анкета «Мій клас» (адаптована  Ю.З. Гільбухом, О.В. Киричуком);
* Соціометрія Дж. Морено.

Поглиблена діагностика дезадаптованих учнів:

* Анкета «Школа» (І.В.Крук);
* «Тривожність» (Р.Теммл, М.Дорка, В.Амен);
* Визначення рівня самооцінки;
* Визначення рівня шкільної мотивації за Лускановою.

За результатами проведених методик у 5-му, де брали участь 23 учні, варто зауважити, що проблеми в адаптаційному періоді мали учні, що появляли дезадаптивні показники під час діагностики у 4-му класі та потребують постійного індивідуального підходу та подальшого корекційно-відновлювального впливу. З метою покращення рівня адаптованості до умов навчання у школі II ступеня корекційно-відновлювальна робота проведена за матеріалами О.Попової «Я – п’ятикласник».

Загалом, процес адаптації учнів п’ятих класів продемонстрував позитивну динаміку, адже 4 новоприбулі учні класу успішно адаптувалися, саме це демонструє згуртованість класу.

Комплексна діагностика 4-х класів щодо визначення готовності дітей до переходу у школу II ступеня мала здійснюватися за методиками та в календарний період згідно річного плану, проте в силу об’єктивних причин (карантину, дистанційного навчання) не було проведено, як подальші заходи супроводу даної категорії дітей (проведення психолого-педагогічного консиліуму «Психологічна готовність учнів 4- класів  до навчання у  школі II ступеня») і перенесено на початок вересня:

Протягом року вивчено психолого-педагогічний статус дітей і динаміку психологічного розвитку в процесі шкільного навчання, індивідуально-психологічні властивості учнів 7-8 класів.

Не менш важливим напрямком роботи був супровід організації профільного навчання. Загалом профорієнтаційна робота протягом року розгорталась одночасно в декількох напрямках:

– діагностична робота (групова та індивідуальна);

– консультаційна робота щодо можливих подальших планів навчання, працевлаштування та за результатами діагностування;

–  просвітницька діяльність серед учнів 8-11 класів («Години психолога»; поширення інформації серед майбутніх випускників щодо умов навчання та вступу в навчальні заклади І, ІІ та ІІІ-го рівня акредитації, наданої їх представниками; організація учнів на екскурсії до міського центру зайнятості, професійно-технічних закладів міста).

У 2019-2020 році консультативна діяльність мала переважно індивідуальних характер, проте охоплювала всіх учасників освітнього процесу

З боку батьків основними запитами були:

– Труднощі в навчанні

– Шляхи підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності

– Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини

– Адаптація дитини до нового колективу

– Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти

– Дитина у віртуальному просторі. Комп’ютерна залежність

– Шкільні конфлікти.

З боку педагогів:

– Адаптація дитини до нового колективу

– Готовність до навчання та труднощі в навчанні

– Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини

– Допомога дітям та сім’ям, які перебувають у складних життєвих обставинах

– Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти

– Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»

– Робота з дітьми «груп ризику»

– Психологічна просвіта

З боку дітей:

– Самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій

– Професійне самовизначення

– Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»

– Взаємовідносини в системі «батьки-діти»

– Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти

– Психологічний супровід учнів під час зовнішнього незалежного оцінювання

– Ціннісні орієнтації, самореалізація в житті

Як і в попередні роки, подекуди прослідковується безсистемність у зверненнях батьків та несерйозність у дотриманні правил, які забезпечуються етапами консультування.

Практичним психологом проводилася просвітницька та профілактична робота. Було проведено ряд бесід у рамках тематичних тижнів. Наприклад,  бесіди з учнями щодо поведінки під час освітнього процесу, зниження рівня успішності через погану поведінку, профілактики негативних явищ серед неповнолітніх: «Чим шкідливе вживання алкогольних, тютюнових виробів», бесіда з учнями та батьками «Суїцид неповнолітніх», «Вплив паління на організм людини», бесіда «Основні положення ООН та права дитини і норми родинного виховання», «Профілактика негативних явищ в учнівському середовищі». Методи первинної профілактики наркоманії та ВІЛ-інфекції, проведені уроки гендерної грамотності «Ми різні, але рівні», виступи на батьківських зборах, на класних годинах, відвідування сімей учнів, що потребують додаткової уваги. Тренінгові заняття «Найбільше щастя – це здоров’я», «Оминаймо гострі кути!». Оперативно-просвітницька інформація соціально-психологічної служби висвітлювалася на спеціальному стенді «Кожна дитина має право» (інформація про права та обов’язки учнів; основні положення ООН та права дитини і норми родинного виховання). Психологічна просвіта:

– Аукціон порад: «Як подолати депресію»

–       Як навчитися планувати свій час та уникнути перевантаження?

–       Толерантне спілкування. Як розв’язувати конфліктні ситуації?!!!»

–       Тренінг « Якщо хочеш жити,то кидай палити»

–       Твоє життя – твій вибір. Цінуй своє здоров’я.

–       Класні години: “Способи вираження негативних емоцій без використання насилля”.

–       Поради психолога « Вчимося бути здоровими »

–       Університет знань «Куди звернутися зі своєю проблемою»

–       Заходи з питань протидії торгівлі людьми-проведення тематичних «годин психолога».

У рамках щорічної акції «16 днів проти насильства» заплановано і проведено акцію «Світло оксамитового серця» з профілактики ВІЛ/СНІДу, розповсюдження «стрічок підтримки», виховний захід та години психолога «ВІЛ – небезпека та її наслідки» 7-11 класи, інтерактивне заняття для учнів 3-х класів «Планета доброти». Проведення тематичних годин спілкування, бесід на тему:

– «Стоп насильству!»;

– інформаційний захід з залученням фахівців РЦСССМ «Твої права – твій захист» ;

– проведення усного журналу на тему« Сучасне рабство: міфи та факти»;

– інформаційно-просвітницька робота «Стоп булінг» (розміщення інформаційних матеріалів, ознайомлення з буклетами, перегляд тематичних відеороликів, створено тематичний стенд з алгоритмами звернення, рекомендаціями).

Крім цього, просвіта учнів та вчителів здійснювалася під час  бесід, консультацій.

Педагогічну компетентність формувала через:

–        проведення психолого-педагогічних консиліумів – « Психологічний супровід процесу адаптації першокласників до  навчання у школі», «Психологічний супровід процесу адаптації учнів 5-го класу до навчання у школі II ступеня», «Врахування у навчанні індивідуально-типологічних особливостей підлітків».

Психологічну просвіту батьків здійснювала через просвітницькі заходи щодо попередження суїцидальної поведінки:

–        анкетування «Ставлення до проблем самогубства»;

–        заняття з елементами тренінгу «У чому сенс твого життя?»;

–        паркан відвертості «Я люблю життя».

Виступи на батьківських зборах «Вплив сім’ї на адаптацію підлітків»

Батьківські збори:

–       Групова консультація: Особливості підліткового віку”.

–       Як допомогти підліткам долати вікову кризу?

–       « Як запобігти брехні» Пам’ятка для батьків

–       Виступ: “Батьківський авторитет та його вплив на формування особистості молодої людини”

–       Виступ: “Підлітковий вік. Чи можна жити без конфліктів?”

–       Виступ: “Дорослі й підлітки. Як досягти гармонії взаємин”

Щорічною традицією для закладу стало проведення тижня психології, який цього року проходив дистанційно у зв’язку з карантином з 21.04.2020 – 24.04.202 року, у рамках відзначення Всеукраїнського дня психолога під девізом «Психологія у моєму житті». У ході тижня психології було проведено різноманітні цікаві заходи, творчі  конкурси та завдання. Учні школи, батьки, учителі постійно знайомилися з цікавою інформацією психологічного змісту та були активними учасниками даних  заходів.

В он-лайн режимі працювала шкільна «Скринька довіри», де здобувачі освіти змогли поділитися власними переживаннями й отримати зворотній зв’язок.

На веб-сайті Березнівського НВК «ЗОШ І-ІІ ступенів- ліцей з професійним навчанням», на сторінці практичного психолога для батьків, учителів, учнів  постійно оновлюється актуальна інформація з проблем практичної психології, просвітницька, профілактична тематика та за індивідуальним запитом.

Протягом 2019-2020 навчального року практичний психолог продовжувала працювати над науково – методичною проблемою: «Створення психологічних умов для творчого та інтелектуального розвитку обдарованих учнів шляхом використання можливостей ІКТ в освітньому процесі», згідно теми розроблено низку презентацій, пам’яток та рекомендацій, складено банк даних обдарованих учнів школи, досліджено типологічні особливості дітей, проведено просвітницьку та розвивальну роботу з обдарованими учнями. Створено добірку матеріалів за тематикою «Психологічний супровід обдарованих учнів в умовах освітнього процесу шляхом використання інноваційних технологій».

У II семестрі 2020 року карантинні заходи завадили повноцінній реалізації річного плану, проте якісно сприяли розвитку самоосвіти переглядом вебінарів на порталах «Всеосвіта», «На урок», проходженням курсів на освітніх платформах «Prometheus»: курс «Психологія стресу та способи боротьби з ним», «Діалог та медіація: шлях до порозуміння», «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти», «Медіаграмотність для освітян». Он-лайн курси на Ed-ERA: «Академічна доброчесність», «З учнями про освіту та кар’єру». ГО Ла-Страда: «Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе».

***Організація харчування***

Важливою складовою збереження здоров’я дітей є збалансоване харчування. У режимі роботи закладу велике значення надається організації раціонального харчування.

У 2019-2020 навчальному році з метою надання якісного харчування дітям була організована робота шкільної їдальні, яка забезпечила повноцінним харчування учнів. За рахунок бюджетних коштів харчувалися діти пільгових категорій. Для всіх решта учнів плата за харчування становила 20 грн. Задля поліпшення обслуговування учнів було складено графік відвідування учнями їдальні та графік чергування у їдальні вчителів закладу.

Медична сестра Погорілець А.М. здійснювала постійний санітарно-гігієнічний контроль за якістю та режимом харчування учнів, циклічністю меню. Профспілковий та батьківський комітети школи контролювали якість харчування. Працював громадський контроль якості харчування учнів, який двічі на семестр оформлював акти перевірки харчування.

Питання харчування учнів тримається постійно на контролі адміністрації школи, розглядалися на  нарадах при директорові, батьківських зборах та на засіданнях ради школи.

Системно працює комісія громадського контролю за станом харчування учнів у школі.

Харчоблок обладнаний системами холодного водопостачання та каналізації, а також додатковим джерелом гарячого водопостачання.

Учні харчуються за графіком; асортимент продукції відповідає вимогам чинного законодавства. Перспективне меню погоджене з державною санітарно-епідемічною службою. Санітарно-гігієнічні вимоги до постачання, зберігання, реалізації продуктів харчування та продовольчої сировини дотримуються. Працівники харчоблоку дотримуються технології приготування страв, режиму прибирання, миття посуду, правил харчування.

Продукти харчування зберігаються згідно з умовами їх зберігання при відповідній температурі з урахуванням товарного сусідства й дотриманням термінів їх реалізації.

Відповідальність за організацією харчування учнів було покладено на класних керівників та заступника директора з навчально-виховної роботи. Учителі вели щодобовий контроль і в кінці кожного місяця надавали звіти з харчування учнів.

У закладі з учнями та їхніми батьками постійно ведеться роз’яснювальна робота з питань важливості гарячого харчування у період перебування дітей у навчальному закладі, що покращить стан здоров’я учнів та сприятиме запобіганню захворювань у дітей органів шлунково-кишкового тракту.

У школі своєчасно видаються накази щодо організації харчування, організація безкоштовного харчування, про призначення відповідальних за організацію харчування, за організацію та облік безкоштовного харчування.

Це питання повинно залишатися предметом уваги педагогічного й батьківського колективу і на наступний навчальний рік.

***Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров’я учнів***

***та формування здорового способу життя***

 У школі створені оптимальні умови для медичного обслуговування учнів закладу. Є добре обладнаний медичний кабінет. Медичне обслуговування учнів здійснювала висококваліфікована медична сестра Погорілець А.М. Протягом 2019-2020 навчального року для потреб медичного кабінету було закуплено необхідних ліків на суму 1000 грн. Щорічно учні 2-11-х класів школи проходять поглиблений профілактичний медичний огляд. Цей огляд забезпечують лікарі районної лікарні.

За результатами медогляду складені групи здоров’я: основна група – 231 учень, спецгрупа – 35 учнів, підготовча група – 56 учнів та визначені діти, що звільняються від занять фізичної культури – 3 учні.

Результати медичного огляду учнів доводяться до відома батьків та враховуються при проведенні уроків фізичної культури, трудового навчання, Захисту Вітчизни. Спортивні заходи, що проводяться в школі, тільки з обов’язковою присутністю медичної сестри. На кожний клас складено листи здоров’я. Протягом навчального року проводилась змістовна санітарно-профілактична робота.

При організації роботи з медичного обслуговування учнів у 2020-2021 навчальному році необхідно звернути більше уваги на:

* медичний контроль за проведенням уроків фізичної культури, особливо на дітей з вадами в здоров’ї;
* виділяти більше коштів на покращення матеріальної бази медичного кабінету та закупівлі ліків і медичних матеріалів.

  З метою профілактики шкідливих звичок у НВК спланована й проводилась робота по забезпеченню цікавого дозвілля, робота гуртків, факультативів  та секцій за інтересами. Для учнів організовувались і проводились тижні профілактики шкідливих звичок, виступи агітбригад «Я обираю здоровий спосіб життя», конкурси, засідання круглих столів, диспути, вечори запитань та відповідей, психологічні тренінги, бесіди, дні здоров’я, спортивно-масові заходи. В школі оформлено інформаційний куточок, санітарні бюлетені. В шкільній бібліотеці організовувались змінні виставки літератури на дану тематику.

Педагогічним колективом школи ведеться постійна планомірна робота на виконання закону України «Про заходи з попередження та зменшення вживання тютюнових виробів і їх шкідливого впливу на здоров’я населення».

В школі розроблені та затверджені заходи щодо проведення антинікотинової інформаційно-освітньої та профілактичної роботи серед дітей та підлітків. Всі учні, схильні до тютюнопаління, поставлені на внутрішкільний облік. В планах виховної роботи класних керівників передбачені індивідуальні бесіди з профілактики тютюнопаління з дітьми, схильними до правопорушень.

Періодично учні 1-11-х класів проходять перевірку на педикульоз.

***Охорона праці***

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації закладу.

На початок 2019-2020 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки. На засіданні педагогічної ради (протокол № 8 від 30.08.2019 року) затверджено річний план роботи школи на навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Посадові обов’язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці.

Наказом по школі передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство й пожежну безпеку в школі тощо. Наказом по школі були затверджені нові інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів.

У школі є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів школи. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників  школи.

Організація роботи з охорони праці контролюється директором школи. Вона включає: постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів відповідно до інструкції та листа МОН України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти»; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників школи та учнями; систематичний контроль за проведенням різного роду інструктажів; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій із техніки безпеки; організацію роботи комісії для оформлення актів-дозволів на використання спортивних залів, майданчиків, майстерень і контроль за її діяльністю; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці». У школі створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та з трудових спорів. Така система контролю адміністрації школи у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між дирекцією школи й профспілковим комітетом підписаний Колективний договір, у якому визначені обов’язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також умови реалізації працівниками школи своїх прав і соціальних гарантій на охорону праці.

До уваги було взято: пропозиції працівників, аналіз стану робочих місць, стан виробничого травматизму, професійних захворювань. Крім того, було розроблено актуальні заходи щодо поліпшення безпеки умов праці на робочих місцях.

Питання охорони праці обговорювалися на засіданні педради, нарадах при директорові.

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров’я працівників, учнів школи в кабінетах фізики, інформатики, хімії, майстернях, спортзалі передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У цих кабінетах на видному місці є інструкції та пам’ятки з техніки безпеки й охорони праці. Закуплені вогнегасникиі розташовані в доступних місцях по школі.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров’я учнів – це основний напрям роботи школи. Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров’я з проведенням занять із цивільної оборони та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів зі школи. Випускаються плакати на різні теми («Куріння та наше здоров’я», «Світ проти СНІДу», «Наш організм і наркотики» та ін.). Розроблено інструктажі з техніки безпеки та охорони життя для учнів під час канікул і святкових днів. Класними керівниками проводяться бесіди з учнями з безпеки життєдіяльності.

Постійно здійснюється контроль за роботою системи забезпечення нормального функціонування будівлі школи. Закуповуються необхідні миючі засоби для дотримання належного санітарно-гігієнічного стану школи.

Але поряд з тим простежуються і недоліки у роботі з даного питання, а саме:

* не всі учителі систематично чергують у коридорах під час освітнього процесу;
* не в усіх навчальних кабінетах є аптечки;
* не в повній мірі виконуються ті норми, що потребують постійного фінансування (забезпечення працівників спецодягом та ЗІЗ, закупівля миючих засобів, засобів гігієни тощо).

У наступному 2020-2021 навчальному році слід направити зусилля педагогічного колективу та адміністрації школи на усунення зазначених недоліків.

***Фінансово-господарська діяльність***

Фінансово-господарська діяльність школи у 2019/2020 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази школи, осучаснення інтер’єру шкільних приміщень, вдосконалення інклюзивної освіти. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. У минулому навчальному році значну увагу було приділено інклюзивній освіті (98700,00грн), облаштуванню ресурсної кімнати (78230,00грн). Удосконалено зв'язок у мережі Інтернет – комплект мережевого обладнання для Інтернету (15000,00грн). На вересень 2019 р. забезпечено два перших класи НУШ комп’ютерною технікою (ноутбук та принтер) (44000,00грн.), закуплено 35 комплекти стіл+стілець (47158 грн.), дидактичні матеріали для НУШ (17858,00грн). На вересень 2020 р.буде закуплено комп’ютерну техніку на два класи (два принтери та два ноутбуки), 35 комплектів парт, дидактичні матеріали. Закуплено фарбу для по поточного ремонту на суму 18930,00 грн. У 2019-2020 навчальному році було отримано благодійну допомогу від Корпорації «ББК - Україна», Данильчука О.Ю, ДП "ЗІРНЕНСЬКИЙ СПИРТЗАВОД"**.**

При організації фінансово-господарчої діяльності у 2020/2021 навчальному році направити зусилля на вирішення таких питань:

* продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;
* особливу увагу приділити ремонту системи опалення та водопостачання за рахунок місцевого бюджету;
* продовжити роботу з заміни світильників, що вичерпали термін використання на енергозберігаючі;
* оснастити кабінет фізики необхідними учнівськими меблями та провести його капітальний ремонт.

 ЗАВДАННЯ

1. Забезпечити гарантоване Конституцією України право громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.
2. Спрямувати роботу  педагогічного колективу на впровадження нових Державних стандартів та Концепції Нової української школи.
3. Продовження роботи над формуванням життєвих компетенцій школяра в рамках освітнього простору.
4. Формувати якісне освітнє середовище:
* здійснювати постійний моніторинг показників роботи школи та педагогічних працівників для вчасного коригування та прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення їхньої діяльності;
* зміцнювати навчально-матеріальну базу школи;
* забезпечувати комплексний підхід до вирішення завдань з охорони здоров’я і життя дітей;
* виховувати громадянську свідомість учнів, патріотизм, повагу національних традицій, моралі, повагу до державних символів України;
* забезпечення безумовного виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу;
* дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.
1. Посилити контроль за якісним викладанням предметів, ефективним використанням сучасних інформаційних технологій для забезпечення диференційованого підходу та підвищення пізнавального інтересу учнів до вивчення предметів.
2. Розвивати творчу активність педагогів, сприяти підвищенню їхнього кваліфікаційного  та професійного рівеня.
3. Сприяти впровадженню інформаційно-комунікативних, проектних та здоров’язбережувальних технологій у освітній  процес, застосовувати їх в управлінській діяльності.
4. Удосконалювати системи планування та координації всіх ланок освітнього процесу, внутрішкільного контролю, інформаційного та науково-методичного забезпечення діяльності закладу освіти.
5. Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам’ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь.
6. Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.
7. Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.
8. Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучення їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо.