

Березнівський НВК «ЗОШ І-ІІ ст. – ліцей з професійним навчанням»

**Про результати навчально-педагогічної діяльності закладу  
за підсумками 2018 - 2019 навчального року  
та завдання на 2019-2020 навчальний рік**

Доповідач: **Зайко О.В., директор**  
**НВК «ЗОШ І-ІІст. – ліцей з професійним навчанням»**

Березне  
2019

Доброго дня, шановні колеги. Навчальний рік насправді завершується не святом Останнього дзвоника чи державною підсумковою атестацією, а підведенням підсумків цього року на серпневій педраді. Саме тоді приходить розуміння, скільки всього було зроблено, і скільки ще можна буде зробити в наступному навчальному році. Сьогодні я буду вести розмову про підсумки діяльності навчального закладу в 2018-2019 навчальному році, організацію навчальної діяльності учнів, створення відповідних умов для творчої праці педагогів, співпраці з громадськими організаціями, батьками. Усі ми разом є будівничі, бо будуємо школу, школу мудру, де все доречно й зрозуміло. У цій школі за партами сидять педагоги, лікарі, актори, інженери, художники, письменники. Майбутні. А нині це маленькі люди, яких ми маємо навчати й ростити. Вони не схожі на нас. Вони дивляться інші фільми, слухають іншу музику, мають інші пріоритети. Між нами відстань часу, але ми маємо їх зрозуміти, бо будуємо саме для них. Я переконаний, що сьогодні оцінити школу неможливо жодними балами чи тестами. Ефективність її діяльності вимірюється радістю спілкування учня з педагогом, бажанням дитини залишитись у школі після закінчення уроків, наповненістю шкільних коридорів у дні зустрічей випускників, настроєм, з яким учитель виходить з уроку або педагогічної ради. А ще тим, чи приводять батьки своїх дітей у свою школу.

Головною метою навчання та виховання на сучасному етапі є передача молодому поколінню соціального досвіду, багатства духовної культури, його національної ментальності, своєрідності світогляду і на цій основі формування особистісних рис громадянина України, які включають у себе національну самосвідомість, розвинену духовність, моральну, художньо-естетичну, екологічну, правову, трудову й фізичну культуру, розвиток індивідуальних здібностей і таланту. Завдання школи — формувати й розвивати високоінтелектуальну, свідому особистість з громадянською позицією, готовою до конкурентного вибору свого місця в житті .

У 2018-2019 навчальному році основними документами, якими керувався навчальний заклад були Конституція України, Закони «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Державна програма «Вчитель», Національна доктрина розвитку освіти, Концепція національного виховання, Концепція загальної середньої освіти, Концепція громадянського виховання, Концепція екологічної освіти України, Конвенція про права дитини, Державний стандарт початкової, базової і повної середньої освіти, Державна Програма розвитку української мови та інших національних мов, Комплексна програма профілактики і запобігання поширення алкоголізму, наркоманії, токсикоманії та СНІДу серед населення, Національна програма патріотичного виховання, формування здорового способу життя, розвитку духовності та зміщення моральних зasad суспільства, Програма правової освіти населення, Програма розвитку і функціонування української мови, «Положення про середній загальноосвітній навчальний заклад», Концепція профільного навчання.

Діяльність закладу регламентують:

- Свідоцтво про Державну реєстрацію серія АОО № 300740 від 17.03.1999р.
- Статут НВК «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів – ліцей з професійним навчанням».
- Правила внутрішнього трудового розпорядку, затверджені зборами трудового колективу у серпні 2014 року.
- Концепція розвитку НВК «ЗОШ І-ІІст. – ліцей з професійним навчанням»
- Програма розвитку Березнівського НВК «ЗОШ І-ІІст. –ліцей з професійним навчанням» Березнівської районної ради на 2017-2021 роки

Мета та завдання колективу обумовлені проблемною темою „Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору ”

Заклад обслуговує вихованців з Березнівського та інших районів Рівненської області. Список дітей поновлено у вересні 2018 року. На початок 2018-2019 навчального року у закладі навчалося 291 учень, з них хлопчиків -166, дівчаток - 125. Закінчили 2018-2019 навчальний рік - 290 учнів. Прибуло протягом року - 4, вибуло - 69 учнів.

Укомплектовано 15 класів з середньою наповненістю 20 учнів. Учні 1 класу Овчаренко Петро, Коспа Ярослав та учень 5 класу Гарбар Ярослав навчалися за індивідуальною формою навчання, учень 1-А класу Одейчук Іван – за програмою для сліпих дітей, учень 1-Б класу Люшин

Артем – за програмою для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, учні 2-А класу Андрощук Артем та Омельковець Сергій – за програмою для дітей із затримкою психічного розвитку, учні 3 класу Горбатюк Анастасія та Лазутчик Богдан – за програмою для дітей із затримкою психічного розвитку, учні 6 класу Кучерук Андрій та Ковалік Костянтин – за програмою для дітей із затримкою психічного розвитку, учень 7 класу Трофімчук Богдан – за програмою для дітей з тяжким порушенням мовлення та учень 8 класу Лавренчук Дмитро - за програмою для дітей із затримкою психічного розвитку. Охоплено навчанням 100% учнів.

За соціальним статусом у закладі навчається:

- діти–сиріти, діти, позбавлені батьківського піклування - 4;
- діти–напівсироти - 21;
- діти з обмеженими фізичними можливостями - 8;
- вихованці з малозабезпечених сімей - 43;
- діти з багатодітних сімей - 83;
- постраждалі від аварії на ЧАЕС - 246.

Колектив НВК цілеспрямовано працює над питанням охорони прав дитини.

Закінчили 11 клас 2018-2019 н.р. - 44 учні 11 класу, 18 учнів 9 класу. 1 випускник 11 класу став студентом ВНЗ III-ІУ рівня акредитації, 7 випускників стали студентами ВНЗ II рівня акредитації, 19 випускників стали студентами ВПУ, 4 випускники стали студентами школи поліції. З 18 учнів 9 класу - 5 учнів успішно склали вступні іспити і стали студентами, а решта продовжать навчання у 10 класі нашого закладу.

Основними напрямками роботи навчального закладу в минулому навчальному році було вивчення історії рідного краю, ознайомлення учнів з культурною спадщиною українського народу, з народними традиціями, формування в них кращих якостей національного характеру, виховання громадянина України, використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності та навчально – виховному процесі .

Як відомо, одним із провідних аспектів у кадровій роботі щодо забезпечення високого методичного і професійного рівня діяльності педагогічного колективу є підвищення кваліфікації та атестація педагогічних працівників.

Управлінням освіти, молоді та спорту райдержадміністрації відмічено роботу педколективу з питань організації представницьких методичних заходів, участь у районних, обласних конкурсах педагогічної майстерності, забезпечення кадрами.

У закладі працює 108 працівників. З них 67 - педагогічні. Склад педагогічних працівників за останні п'ять років: 2014р – 74 особи, 2015р. – 70 осіб, 2016 – 70 осіб, 2017р. - 70 осіб, 2018р. – 67 осіб. За останні три роки значно змінився якісний склад педагогічних кадрів. Станом на 31.08.2018р. молоді педагоги складають дві третини педагогічного колективу. Освітній рівень педагогів станом на 01.10.2018: вища освіта - 57 осіб (85%), бакалавр – 1 особа(1%), магістр – 2 особи(3%), середня спеціальна – 7 осіб (12%). Віковий склад педагогічних кадрів станом на 01.10.2018р.: до 30 років – 16 осіб, 31- 40 років – 17 осіб, 41 - 50 років – 19 осіб, 51 - 54 роки – 3 особи, 55 – 60 років – 6 осіб, понад 60 – 3 особи. За останні два роки у навчальному закладі вдалося вирішити питання відповідності фахової освіти педагогів займанім посадам. У всіх (100%) педагогів освіта відповідає займаній посаді.

Систематично і планомірно проводиться підвищення кваліфікації педагогічних кадрів: 2014р. – 10 педагогів, 2015р. – 25 педагогів, 2016р. - 13 педагогів, 2017р. - 18 педагогів, 2018р. – 27 педагогів, станом на 01.08.2018р. – 13 педагогів.

За останні три роки практично плинність педагогічних кадрів обумовлена виходом на пенсію за віком .

Між адміністрацією НВК та профкомом складена колективна угода про співпрацю та виконання законів про створення умов та соціальний захист педагогів .

У сучасних умовах, безсумнівно, кадрова політика в освіті є одним із найважливіших чинників здійснення якісного навчально-виховного процесу.

Нагальне завдання для кожного керівника – сформувати такий колектив педагогічних працівників, які були б не лише компетентними і професійно підготовленими фахівцями, а й ініціаторами та прибічниками впровадження інноваційних систем, оволодіння комп’ютерною

технікою і новітніми інформаційними технологіями, готовими до постійного вдосконалення і підвищення культурно-інтелектуального рівня.

Протягом 2018 – 2018 н.р. зусилля адміністрації НВК «ЗОШ І-ІІ ст. – ліцей з професійним навчанням» були спрямовані на якісне вирішення кадрових питань і відпрацювання власної системи кадрової політики.

Питання особистості педагога та його професійних якостей завжди займали важливе місце в освітній діяльності навчального закладу. Саме тому одним із пріоритетних завдань роботи з кадрами є створення в НВК системи постійного підвищення фахової майстерності педагогів, головною метою якої є:

- задоволення індивідуальних потреб педагогічних працівників в зростанні їх професійної компетентності;
- забезпечення потреб у кваліфікованих кадрах високого рівня професіоналізму й культури, здатних компетентно, відповідально і якісно виконувати посадові обов'язки;
- допомога педагогічним кадрам у реалізації актуальних завдань розвитку, вдосконалення і підвищення професійної майстерності й рівня психологічної підготовки;
- активізація творчого потенціалу;
- формування здатності до швидкої адаптації в умовах, які в освітній галузі змінюються постійно.

Реалізація зазначененої мети відбувається шляхом підвищення кваліфікації, стажування та самоосвітньої роботи педагогів. З метою активізації творчої діяльності педагогів, залучення їх до науково-дослідницької роботи й випереджувальних наукових експериментів, стимулювання неперервної фахової освіти, підвищення відповідальності за результати навчання й виховання у 2018-2019н.р. було проведено атестацію 14 педагогів.

Результати такої діяльності за 2018-2019 н.р. узагальнено в таблиці 1.

Таблиця 1

Категорія педагогічних працівників, які атестувались у 2018-2019н.р.	Кількість	Навчальний заклад курсової підготовки
Учитель української мови та літератури Стасюк Т.В.	1	РОППО
Учитель початкових класів Пастушок О.М., Савчук С.М.	2	РОППО
Учитель зарубіжної літератури Марчинюк Т.І.	1	РОППО
Учитель музичного мистецтва Шнайдер В.С.	1	РОППО
Учитель фізичної культури Якимець В.І., Кур'ята Г.І.	2	РОППО
Учитель англійської мови Омелянчук О.В.	1	РОППО
Учитель математики Клубук Н.М.	1	РОППО
Вихователь (Шнайдер І.О., Вовнях О.С., Козило Ю.М.)	3	РОППО
Вихователь групи продовженого дня (Ільницька Т.І.)	1	РОППО
Учитель історії Ковтун С.А.	1	РОППО
Разом	14	

Під час проведення атестації було:

- здійснено коригування плану атестації на рік;
- створено атестаційну комісію НВК «ЗОШ І-ІІ ст. – ліцей з професійним навчанням»
- узгоджено її склад з профспілковим комітетом;
- видано відповідні накази по НВК;
- ознайомлено педагогічний колектив зі списком педагогів, які атестуються;
- перевірено терміни проходження курсів підвищення кваліфікації педпрацівниками, які атестуються;
- закріплено педагогів, що атестуються, за членами адміністрації НВК, профкому, атестаційної комісії;
- оформлено методичні матеріали з питань атестації педагогів;
- складено графік проведення відкритих уроків та позакласних заходів педагогами, які атестуються;
- організовано виступи педагогів, які атестуються, на засіданнях методичних об'єднань, педрадах, що проводилися протягом року;

Аналіз сучасного стану післядипломної освіти й результати досліджень науковців щодо системи неперервного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів дають підстави для висновку, що особливої уваги тут потребує система індивідуальної самоосвітньої роботи. Саме тому в закладі освіти як одна з форм науково-методичної роботи організована самоосвітня робота педагогів, яка разом з курсовою підготовкою та стажуванням дає можливість удосконалити теоретичну і практичну підготовку педагогічних кадрів та підвищити якість знань і вмінь учнів.

В основу організації самоосвіти педагогів були покладені такі принципи:

- систематичність і послідовність;
- зв'язок з практичною діяльністю;
- взаємозв'язок наукових і методичних знань;
- комплексне вивчення психолого-педагогічних і науково-методичних проблем;
- відповідність змісту самоосвіти рівню підготовки педагога, його інтересам і нахилам.

Протягом 2018-2019 н.р. основними формами самоосвітньої роботи педагогів були індивідуальна робота над науково-методичною та психолого-педагогічною темою (в рамках загальношкільної науково-методичної проблеми), творчі звіти педагогів (в рамках творчих звітів і підсумкових атестаційних матеріалів), наставництво та консультування, докурсова та післякурсова підготовка, опрацювання фахової та методичної літератури.

Практичні результати самоосвітньої роботи педагогічних працівників стали предметом розгляду та обговорення на засіданнях педагогічної ради, науково-методичної ради, атестаційної комісії, під час проведення конференцій, педагогічних читань, науково-методичних семінарів, заняття школи молодого педагога.

Протягом атестаційного періоду здійснювалося комплексне оцінювання рівня кваліфікації та професійної майстерності педагогічних працівників та результати їхньої діяльності через вивчення рівня навчальних досягнень учнів із відповідного предмета.

З метою отримання необхідної інформації щодо системи роботи педагогів, які атестувалися, та організації ними навчально-виховного процесу вивчено шкільну документацію (класні журнали, журнали факультативних та індивідуальних занять, календарно-тематичне та поурочне планування), відвідані навчальні заняття та виховні заходи, здійснено моніторинг навчальних досягнень учнів, проведено різного роду анкетування, огляд матеріального забезпечення навчальних кабінетів.

При вивченні й узагальненні системи роботи педагогів особлива увага зверталася на такі аспекти їхньої діяльності:

- дотримання інструктивно-методичних та програмових рекомендацій щодо вивчення навчальних дисциплін, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- ведення шкільної документації;
- методичний та науково-теоретичний рівень викладання предметів;
- позакласна та індивідуальна робота вчителя;
- стан успішності та якість знань учнів.

Аналіз, узагальнення й систематизація отриманої інформації дали можливість констатувати, що викладання навчальних предметів, позакласна виховна робота, відпрацювання практичних навиків з професійного навчання педагогами, які атестувались, здійснювалося згідно з чинними державними навчальними програмами та з дотриманням основних інструктивно-методичних рекомендацій і вимог до їх використання.

Календарно-тематичне планування педагогів було складено з урахуванням методичних рекомендацій (відповідно до особливостей кожного предмета), у них передбачені в необхідній кількості всі обов'язкові види робіт та контролю, витримані за кількістю годин і за змістом. Календарні плани всіх педагогів пройшли розгляд та погодження на засіданнях предметних кафедр, перевірені та погоджені адміністрацією НВК.

Поурочні плани педагогів відповідають нормам та відображають їхню роботу з виконання державних програм.

Класні журнали ведуться педагогами чітко й охайно з дотриманням вказівок до їх ведення та методичних рекомендацій щодо оформлення в класному журналі результатів навчальних

досягнень учнів. Проведені уроки записуються згідно з календарно-тематичним плануванням, з урахуванням вимог до кожної навчальної дисципліни.

Результати вивчення науково-методичної підготовки педагогів свідчать про те, що педагоги мають ґрунтовну науково-теоретичну підготовку, добре володіють методикою викладання навчальних дисциплін, організації виховної діяльності, забезпечують належний рівень засвоєння учнями програмового матеріалу, значну увагу приділяють формуванню ключових компетентностей.

Взаємини між педагогами й учнями на заняттях будуються на засадах взаємоповаги, довіри, співпраці. Значна увага приділяється створенню найсприятливіших умов для навчання учнів на основі найповнішого врахування їх нахилів, здібностей, інтересів.

Структура відвіданих уроків, самопідготовок переважно відповідала їх типу, характеризувалася чіткістю і завершеністю. Викладання навчального матеріалу відзначалося науковістю, доступністю, практичним спрямуванням. Достатня увага приділялася виділенню головного зі змісту виучуваного матеріалу та його засвоєнню безпосередньо на уроці.

Педагоги Стасюк Т.В., Омелянчук О.В., Клубук Н.М., Савчук С.М., Ільницька Т.І., на уроках, самопідготовках ефективно використовують сучасні форми й методи навчання, які суттєво активізують розумову та пізнавальну діяльність учнів, сприяють підвищенню їхнього інтересу до вивчення предмета. Цікаво й захоплено з використанням інтерактивних методик (уроки-семінари, інтегровані уроки, конференції, уроки-диспути, самопідготовки, заочні подорожі, мовні та літературні вікторини, конкурси читців, знавців-ерuditів, написання творів, нарисів, есе тощо) проводять уроки Дмитрук І.М., Сичик Н.О., Грибинець О.І.,

Педагоги Марчинюк Т.І., Шнайдер В.С., Пастушок О.М. особливу увагу акцентують на роботі з обдарованими учнями й тими, хто цікавиться предметом, розвивають їхні творчі здібності, мобілізують енергію та зусилля учнів на творчий пошук. Диференціація навчальних завдань, їх розробка з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, рівня їхньої підготовки й розвитку інтересу є характерними особливостями підготовки до уроків, самопідготовок, практичних занять названими педагогами.

Окремо слід відзначити плідну роботу завідувачів кабінетів історії, української мови та літератури, англійської мови, хімії, географії, професій Швачка, Тракторна справа, автосправа Антонець Н.Т., Дмитрієвої Г.П., Лашти Р.В., Зубика С.В., Грибинець О.І., Мороз І.П., Соловей О.М., Омелянчук О.В., щодо постійного вдосконалення матеріально-технічної бази, естетичного оформлення, наповнення методичними та дидактичними матеріалами, наочністю.

Представницькі заходи районного рівня проводилися у минулому році в основному з використанням нашого кабінету інформатики (корпус №2) та клубу, а показових управлінням освіти не було заплановано.

Таблиця 2

Комплексний кількісний аналіз проведення та результативність проходження атестації педагогічними працівниками у 2018-2019н.р.

Результативність	Кваліфікаційні категорії				Педагогічні звання	
	Спеціаліст	ІІ	I	Вища	Старший учитель, вихователь	Учитель, вихователь- методист
Встановлення категорії / присвоєння педагогічного звання	-	-	3	-	5	-
Підтвердження категорії / педагогічного звання	-	-	-	11	4	2
Разом			3	11	9	2
Загальна				14		

кількість педагогів, які пройшли атестацію	
--	--

Підсумовуючи стан роботи з підвищення педагогічного, методичного та фахового рівнів педагогічних працівників навчального закладу, слід зазначити, що всі заходи науково-методичного спрямування, передбачені планом роботи атестаційної кампанії, виконано в повному обсязі.

Важливим напрямом роботи з педагогічними кадрами є питання педагогічної деонтології як системи морально-етичних норм і принципів, необхідних педагогові для виконання своїх професійних обов'язків. І хоча традиційно на перше місце виходить навчальна (дидактична) функція педагога, треба зазначити, що повноцінне навчання й виховання неможливе без особливої педагогічної етики і моралі, адже педагог готує своїх вихованців до конкретних запитів суспільства, він залишається носієм і провідником людської культури, бере участь у формуванні особистості. Саме тому на перший план висуваються норми моралі, етика спілкування вчителя з учнями, співчуття до дитини і любов до неї, особисті риси педагога: толерантність, чесність, коректність, делікатність, тактовність, скромність, уміння зіставляти власну самооцінку з думкою інших, не переоцінювати себе, свою значимість, попереджати можливі конфліктні ситуації тощо. Також треба зазначити, що професійна поведінка педагогічного працівника не обмежується стосунками «вчитель - учень», а має більш загальний характер, а саме:

- передбачає виконання громадського обов'язку та необхідність свідомого підпорядкування особистих інтересів потребам суспільства;
- визначає форми професійної моралі, педагогічної культури та етики поведінки в колективі;
- потребує дотримання етичних відносин у системах «педагог - батьки», «педагог - педагог».

Отже, задля підвищення рівня професійної культури та педагогічної етики працівників протягом 2018-2019н.р. було проведено низку заходів, серед яких «Формування життєво компетентнісної особистості при реалізації сучасних підходів до навчання», «Створення позитивного психоемоційного клімату в учнівському колективі», «Забезпечення інформаційної компетентності учнів: мультимедійне навчання, комп'ютерне моделювання» педагогічне інтерв'ю «Створення ситуації успіху», педагогічна карусель «Спільна робота вихователів-наставників, учителів-предметників та батьків у формуванні індивідуальної освітньої».

Підсумовуючи сказане, можна констатувати, що питання педагогічної деонтології були й залишаються основним аспектом у роботі з педагогічними кадрами та є об'єктом постійної уваги з боку адміністрації і громадських об'єднань навчального закладу.

Аналізуючи роботу з педагогічними кадрами, не можна залишити поза увагою виконавську дисципліну педагогів і виконання посадових обов'язків працівниками. Аналіз результатів контролю дає підстави констатувати, що переважна більшість педагогів якісно виконує свої професійні обов'язки, чітко дотримується правил внутрішнього трудового розпорядку, виконує всі розпорядження адміністрації в зазначені терміни і професійно. Прикладом професійного ставлення до своїх посадових обов'язків та їх якісного виконання є педагоги: Марчинюк Т.І., Клубук Н.М., Омелянчук О.В., Савчук С.М., Пастушок О.М., Стасюк Т.В., Якимець В.І., Кур'ята Г.І., Ільницька Т.І., Козило Ю.М. Вовнях О.С., Шнайдер І.О., Ковтун С.А., Шнайдер В.С..

Розв'язання проблеми та завдань НВК, затверджених педагогічним колективом на 2018 – 2018 н.р., дозволило досягти певних результатів у навчально – виховній та позакласній роботі.

Щодо організації участі вихованців у ІІ етапі всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін, у порівнянні з минулим навчальним роком, ми маємо 1 перше, 3 других, 2 третіх місця (технології, вч.Дмітрієва Г.П., Клубук Л.В., українська мова та література вч.Стасюк Т.В., Ярмольчук Р.М., хімія, вч.Соловей О.М., інформатика вч. Сівук С.В.), гірше виступили команди учнів з історії, математики, біології, фізики. Аналізуючи внесок вчителів щодо кількості переможців та якості підготовки школярів до олімпіад, МАН, конкурсів, слід відзначити роботу таких учителів: Дмитрієвої Г.П. Марчинюк Т.І., Стасюк Т.В., Омелянчук Олесі Валеріївни, Клубука Л.В., Базилевич Т.П., Шоцька Ю.О..

Члени спортивних гуртків та секцій успішно виступили у районній спартакіаді школярів, взявиши участь у змаганнях з усіх видів спорту.

Окремо варто відмітити педагогів Клубук Л.В., Баранова О.Л., Шнайдер І.О., Козило Ю.М., Ковтун С.А., Шнайдер О.М., Щнайдер В.С., Якимець В.І., які щороку готують команду «Надслучанські соколята» до участі в грі «Сокіл-Джура», що підтверджено призовими місцями: медико-санітарна підготовка - 1 місце, конкурс пісні і строю - 1 місце, конкурс «Добре діло» - 3 місце.

Обсяг бюджетних асигнувань на утримання закладу недостатній. Потребують зовнішнього ремонту окремі приміщення закладу (географічний майданчик, кабінет німецької мови). Частково вирішена проблема з придбання нових меблів, комплектів парт для навчальних кабінетів, учительської, виготовленні інформаційних стендів у коридорах та кабінетах навчального корпусу № 1.

НВК частково укомплектований необхідним програмно–методичним забезпеченням навчального процесу. Проводилася робота щодо поповнення бібліотеки підручниками, художньою та методичною літературою. Розподіл та використання підручників проводиться пропорційно до кількості учнів у класах. Забезпеченість підручниками станом на 01.09.2018р. - 65 %. 1 – 0 % - нових підручників не надійшло зовсім; 2 - 66%; 3 – 68%; 4кл. - 59%; 5 кл. – 91%, 6 – 83%; 7кл – 45%; 8кл. – 97%; 9-100%; 10 – 0% - нових підручників не надійшло зовсім; 11кл. – 91%.

Робочий навчальний план 2018-2019 року виконано, варіативна складова реалізована повністю. Календарно–тематичне планування з навчальних предметів складалося на основі діючих програм Міністерства освіти і науки України, критерії оцінювання відповідали діючим програмам. Навчально–методичні матеріали (робочі зошити з друкованою основою, атласи, контурні карти, практикуми і т.п.), зміст яких відповідає нормативним документам та рекомендаціям Міністерства освіти і науки України.

Приділялася значна увага використанню технічних засобів навчання: комп'ютери, відеопроектори, ксерокси, дидактичний матеріал на електронних носіях, програмні засоби навчання.

За 2018 – 2018 н.р. рівень навчальних досягнень учнів:  
високий – 20 учнів, (7 %);  
достатній – 89 учнів, (31%);                   якісний показник – 39%;  
середній - 110 учнів, (39%);  
початковий - 73 учні, (25%);

Відповідно до плану роботи НВК протягом навчального року проведено контрольні зrізи з усіх предметів інваріантної складової навчального плану, що підлягали контролю. Зроблено порівняльний аналіз їх результатів та аналіз рівня навчальних досягнень учнів з усіх предметів, оформлено відповідними наказами.

Окремо зупиняється на організації навчальної діяльності індивідуальної та інклюзивної форм вихованців НВК.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2012 року №872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», наказу МОН України від 12.01.2017р. №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», наказів управління освіти, молоді та спорту Березнівської райдержадміністрації від 30.08.2018р. №248 «Про організацію інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах у 2018-2019 навчальному році», від 03.11.2018р. №331 Про внесення змін до наказу «Про організацію інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах у 2018-2019 навчальному році», листів-клопотань керівника навчального закладу Погодження управління освіти, молоді та спорту Березнівської райдержадміністрації від 31.08.2018р. №01-31/1852, про зарахування Гарбара Ярослава, від 04.09.2018р. №01-31/1899, про зарахування Овчаренка Петра, від 06.11.2018р. № 01-31/2206, про зарахування Коспі Ярослава на навчання за індивідуальною формою навчання, та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, наказу Березнівського НВК «ЗОШ І-ІІст. – ліцей з професійним навчанням» від 04.09.2018р. №80 «Про організацію інклюзивного та індивідуального

навчання у 2018-2019 навчальному році», на виконання Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом МОН України 12.01.2017р. № 8, у 2018 - 2018н.р. було організовано 7 класів інклюзивного навчання:

- у 1-А класі – за програмою для сліпих дітей, для Одейчука Івана;
- у 1-Б класі – за програмою для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, для Люшина Артема;
- у 2-А класі – за програмою для дітей із затримкою психічного розвитку, для Андрощука Артема та Омельковця Сергія;
- у 3 класі – за програмою для дітей із затримкою психічного розвитку, для Горбатюк Анастасії та Лазутчика Богдана;
- у 6 класі – за програмою для дітей із затримкою психічного розвитку, для Кучерука Андрія та Ковалива Костянтина;
- у 7 класі – за програмою для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, для Трофімчука Богдана;
- у 8 класі - за програмою для дітей із затримкою психічного розвитку, для Лавренчука Дмитра.

За індивідуальною формою навчання працювали Овчаренко Петро, учень 1 класу (за програмою для дітей з тяжкими порушеннями мовлення), Коспа Ярослав, учень 1 класу ( за програмою для дітей з тяжкими порушеннями мовлення), Гарбар Ярослав, учень 5 класу ( за програмою для розумово відсталих дітей ).

**Інклюзивна освіта** забезпечує навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами разом з їх здоровими однолітками і має мету інтеграції та соціальної адаптації їх у суспільстві. Таким чином реалізовується право кожної людини на освіту в доступній для неї формі.

Відповідно до наказів управління освіти, молоді та спорту Березнівської райдержадміністрації, розподілу тижневого навантаження було призначено помічників педагога у класи інклюзивного навчання Одейчук О.В., Корицька Л.М., Остапчук О.В., Омелянчук О.В., Шнайдер М.Є., Пилипака С.А., Ничипорук В.М. для здійснення педагогічного супроводу учнів інклюзивного навчання. Психологи Драбич Т.В. та Пилипака С.А. протягом навчального року здійснювали психологічний супровід названої категорії вихованців. Вони систематично проводили психологічну діагностику, корекцію, консультування, вправи на реабілітацію та підтримку. Важливою є робота практичного психолога з батьками названих учнів, оскільки розвиток та виховання дитини з особливими потребами потребує спеціальних знань про захворювання, його наслідки, потенційні можливості дитини. Батькам надавались практичні поради, в тому числі і по наданню групи, щодо нагляду за дитиною, пояснення та рекомендації по вирішенню повсякденних проблем, пов'язаних з вихованням.

У 2018-2019 навчальному році вперше на міністерському рівні було профінансовано корекційно-розвиткові заняття для учнів з особливими освітніми потребами і всі педагоги, які мають відповідну освіту або здобувають її, проводили корекційні заняття відповідно до програм МОНУ та Інституту спеціальної педагогіки академії педагогічних наук України, Інституту інноваційних технологій і змісту освіти.

До організації корекційно-виховного процесу залучаються і батьки, яким надаються практичні поради. Варто зазначити, що батьки періодично цікавилися умовами навчання їхніх дітей, але вдома слабо здійснювали контроль за підготовкою домашніх завдань учнями, не допомагали їм, тому діти фактично засвоїли програмовий матеріал на початковому рівні, в межах робочого навчального плану.

Адміністрацією навчального закладу було відвідано уроки, проаналізовано стан виконання програм у I та II семестрі в класах інклюзивного та індивідуального навчання. На педагогічній раді 30 травня 2018 року, протокол № 5, класні керівники названих учнів Савчук С.М., Брюханова С.Б., Хоменюк І.Г., Пастушок О.М., Омелянчук О.В., Грибінець О.І., Марцинюк Т.І., прозвітували про те, що навчальні програми 2018 – 2018 н.р. щодо кількості годин, обов'язкових контрольних робіт та робіт з розвитку зв'язного мовлення, корекції розвитку, індивідуальної форми навчання виконані.

Відповідно до висновку ПМПК та згодою батьків для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну навчальну програму, яка на основі вивчення динаміки розвитку учня переглядається двічі на рік, а за потребою частіше з метою її корегування, враховуючи потенційні можливості учнів.

Основними напрямами роботи з учнями інклюзивного та індивідуального навчання є психологічна діагностика, корекція, консультування, реабілітація та підтримка. На це виділено 3 години у навчальному плані кожної дитини. Тому в роботі з дітьми психолог вибирає найважливіші теми, які можуть дати очікуваний результат. В першу чергу звертається увага на те, щоб не допускати появи у дитини негативних психологічних рис під впливом особливих умов її розвитку, затримки не тільки в набутті знань, а й у розвитку особистості. Цьому сприяють проведення та застосування спеціальних вправ та дидактичних ігор, використання наочних посібників, предметних і сюжетних малюнків. Особливий успіх мають ігри та вправи на розвиток продуктивності просторових уявлень, які зазвичай проводяться у письмовій формі.

Аналіз індивідуальної програми розвитку свідчить, що Лавренчук Дмитро має інтерес до вивчення географії, біології, трудового навчання і тому вчителі повсякчас розвивали цю сильну сторону дитини. Хлопчик, хоча і має розумову відсталість, привітний, товариський, дружелюбний, щирий, завжди охайні одягнений. Віра в дитину, наполегливість, витримка, старанність, готовність до систематичної роботи стали запорукою позитивних змін. Позитивно поставились й батьки здорових дітей, вчителі інших класів, вбачаючи переваги як для дітей з особливими потребами, так і для їхніх здорових ровесників. Тут, безумовно, величезна праця Ольги Іванівни як класного керівника 8 класу й Віри Миколаївни як асистента вчителя.

Відповідно до висновку ПМПК та згоди батька для Дмитра було розроблено індивідуальну навчальну програму, яка на основі вивчення динаміки розвитку учня переглядалась двічі на рік з метою її коригування для врахування потенційних можливостей дитини. Для проведення корекційно-розвиткових занять в індивідуальному навчальному плані учня передбачено 6 годин на тиждень (соціально-побутове орієнтування, розвиток мовлення), що встановлено з урахуванням рекомендацій районної ПМПК .

У роботі з Дмитром практикувались сюрпризні моменти, словесні заохочення, записи в щоденниках, наклейки. Закріплення отриманих знань, умінь і навичок ведеться на різному дидактичному матеріалі, який для учня підбирається індивідуально: роздаткові картки, вправи з навчальних посібників і підручників. Для пояснення складно сприйманих тем хлопчику пропонували картки-інструкції з описом покрокових дій.

Віра Миколаївна працювала в тісному контакті з вчителями-предметниками, батьками, постійно відстежувала розвиток дитини. Досягнення учня ретельно фіксувалися в щоденнику спостережень, який потім аналізувався фахівцями. Педагоги враховували не лише психологічний стан Дмитрика, а й його здоров'я, нерідко – настрій. Коли хлопчик урівноважений, спокійний, тоді з ним відносно легко працювати, але часто буває емоційним, виконує завдання залежно від настрою, внутрішнього стану, який інколи важко зрозуміти, оскільки у дитини вади мовлення. Особлива увага приділялась розвитку мовної моторики, слухового сприймання, фонематичного слуху, загальної та дрібної моторики, розвитку просторового уявлення.

Було відмічено, що на даний час школа реалізувала одне з основних завдань інклюзивної освіти - хлопчик протягом року не пропускав без причин заняття, спілкувався з однолітками та учнями різних вікових категорій, перебував постійно в колективі, який теж склав своєрідний екзамен на милосердя, підтримку і допомогу дитині з особливими потребами.

Андрощук Артема та Омельковця Сергія учнів другого класу, згідно висновків ПМПК, яким рекомендованій клас інклюзивного навчання за програмою для дітей з затримкою психічного розвитку.

Затримка психічного розвитку — це вповільнення темпу розвитку психіки дитини, що виражається в недостатності загального запасу знань, незрілості мислення, переважанні ігрових інтересів, швидкій пересиченості в інтелектуальній діяльності. Затримка психічного розвитку спричиняється найрізноманітнішими причинами. Водночас діти цієї категорії мають низку загальних особливостей розвитку пізнавальної діяльності й особистості.

Артему та Сергію, як усім дітям із затримкою психічного розвитку властиве зниження уваги. Слід відзначити, що зниження стійкості уваги може мати різний характер: максимальне напруження уваги на початку виконання завдання й подальше його зниження; настання зосередження уваги після певного періоду роботи; періодичні зміни напруження уваги та її спад упродовж усього часу роботи.

## Сприйняття

Спостерігається неповноцінність тонких форм зорового і слухового сприйняттів, просторові й часові порушення, недостатність планування й виконання складних рухових програм. Таким дітям потрібно більше часу для приймання й опрацювання зорових, слухових та інших вражень. Однією з особливостей сприйняття таких дітей є також те, що подібні якості предметів сприймаються ними як однакові (наприклад, овал сприймається як коло). Крім того, недостатньо сформованими є просторові уявлення: орієнтування в напрямках простору здійснюється на рівні практичних дій, сприйняття перевернутих зображень утруднене, виникають труднощі під час просторового аналізу й синтезу ситуації.

## Пам'ять

Особливо страждають ті її види, які вимагають участі розумових процесів (опосередковане запам'ятування). Погіршений й найбільш елементарні види пам'яті. Механічна пам'ять цих дітей характеризується зниженням продуктивності перших спроб запам'ятування. Однак час, необхідний для остаточного заучування, близький до норми. Хоча такі діти й зазнають труднощів на початковому етапі запам'ятування слів, у більшості випадків вони успішно виконують завдання (розумово відсталі діти з цим не справляються).

## Мислення

Діти із затримкою психічного розвитку демонструють високий порівняно з розумово відсталими дітьми рівень розумової діяльності, особливо під час виконання наочно-дійових і наочно-образних завдань. Досить високі показники спостерігаються під час виконання ними завдань за наочним зразком. Деякі утруднення в цих дітей викликають завдання, у яких відсутній наочний зразок. Особливості розумової діяльності найбільш яскраво проявляються в словесно-логічному мисленні: відсутність готовності до розв'язання, недостатня ви-разність орієнтовного етапу в процесі розв'язання, нездатність до необхідного зусилля, невміння контролювати себе під час виконання завдання, низький рівень розвитку головних розумових операцій.

Мовленнєва діяльність також має низку особливостей:

- бідний словниковий запас (особливо активний), звуженість понять, їхня розплівчастість, іноді хибність;
- істотні труднощі в оволодінні граматичним матеріалом мови (особливо в розумінні й уживанні логіко-граматичних структур);
- своєрідне формування словотворчої системи мови;
- більш пізнє оволодіння здатністю усвідомлювати мовлення як особливу діяльність, що відрізняється від предметної;
- розлади у формуванні монологічного мовлення.

Зважаючи на труднощі у розвитку дітей призначено по 3 години корекційно-розвиткових занять (розвиток мовлення, корекція розвитку та ритміка).

Під час роботи з Артемом важливо було не тільки з'ясувати причини, що зумовили труднощі в навченні, його потрібно було навчити ставити перед собою мету й усвідомлювати способи її досягнення. Кожне навіть просте завдання треба було ділити на більш прості й допомагати учневі перейти від одного до іншого. Кожне досягнення (навіть незначне) вчитель оцінювала.

Діти з ЗПР мають знижений темп роботи та працездатність. Вони як правило, не мають достатніх навичок самостійної роботи, потрібен постійний контроль за виконанням ними завдання (щоб вони не відволікалися та не втрачали напряму діяльності), вони потребують неодноразового повторення вчителем інструкції щодо виконання того чи іншого завдання. Тому вчитель мала переконатись, як і наскільки точно учень зрозумів, що від нього вимагають, і лише після цього дозволяти виконати завдання. У разі потреби надати учневі додаткові роз'яснення щодо виконання завдання.

Олена Володимирівна старалась підтримувати у дітей впевненість у своїх силах, прагення до пізнавальної діяльності; запобігала й адекватно реагувала на зміни в психічній діяльності, поведінці та загальному стані дітей.

Як на корекційних заняттях так і на уроках, педагоги намагались поповнити активний словниковий запас, покращити координацію рухів супроводжуючи цей процес мовленням, спілкувались на задані теми для покращення мовлення дітей, прагнули покращити дрібну

моторику рук. Вчилися самостійно писати та рахувати, малювати та розфарбовувати малюнок потрібним кольором.

Для досягнення поставлених цілей асистент використовувала інтерактивні технології, розрізні картинки, ляльки, які виготовляли з пластиліну, готові картинки, картки зображеннями, лото "Тварини", "Предмети одягу". Робота з Артемом та Сергієм не завжди була легкою, але на кінець року було досягнуто незначні, але все ж успіхи.

Навчання та педагогічний супровід Кучерука Андрія, Ковалика Костянтина здійснювалася Шнайдер М.Є. Варто відмітити, що учням було важко зосереджуватися на уроках, їх увага концентрується вибірково. У дітей слабка техніка читання, переказують за навідними питаннями, пишуть розбірливо, але не дотримуються культури запису. Андрій любить математику, задачі розв'язувати затрудняється, обчислювальні навички сформовані на середньому рівні. Самостійно на уроках не працює, потребує постійної допомоги педагога, показав середній рівень навчальних досягнень.

За умови інклузивного навчання учням рекомендовано по 4 години для проведення корекційно-розвиткових занять (корекція розвитку, розвиток мовлення, лікувальна фізкультура) (асистент вчителя). План корекційних занять створювався відповідно до рекомендацій комісії ПМПК: формування пізнавальної діяльності, елементарних навчальних навичок та соціальної взаємодії. Впродовж навчального року Андрій налагодив зв'язки з однолітками, за допомогою різних вправ та завдань покращились пізнавальні процеси: довільна пам'ять, увага, творча уява. Найбільше хлопчику сподобались вправи «Що було вчора?», ігри «Фото», «Запам'ятай слова», «Лабіrint», над якими Андрій працював із задоволенням. Працювали над збагаченням словникового запасу, використовуючи гру «Слова на літеру». Досягнення цих результатів було б неможливе без співпраці адміністрації школи, психолога, класного керівника та батьків.

Педагогічний супровід Трофімчука Богдана здійснювалася Пилипака С.А.. Варто відмітити, що при виконанні навчальних завдань, Богдан тяжко переключається з одного виду діяльності на інший. Читає, але не правильно вимовляє закінчення слів. Текст розуміє погано, переказати самостійно не може. У хлопчика розвинене логічне мислення. Словниковий запас у межах побутового вжитку. У завданнях самостійно не орієнтується, потребує допомоги вчителя. На уроках часто відволікається, інтересу до занять не проявляє. Потребує уваги, похвали та допомоги зі сторони дорослих.

Для проведення корекційно-розвиткових занять в індивідуальному навчальному плані учня передбачено 4 години на тиждень (корекція мовлення, ритміка, логоритміка, лікувальна фізкультура), що встановлено з урахуванням рекомендацій районної ПМПК .

Асистент педагога Похилюк О.В. здійснювалася педагогічний супровід Лазутчика Богдана та Горбатюк Анастасії учнів третього класу, згідно висновків ПМПК, яким рекомендоване навчання за програмою для дітей з затримкою психічного розвитку. Успішність Богдана та Насти на початковому рівні. Богдан любить читати, а Настя має низький рівень читання. Учениця рахує на рахівниці, задачі розв'язує за допомогою вчителя. Богдан взагалі не любить математики, потребує допомоги у всьому. На уроках української мови учні списують, самі диктантів не пишуть. Їх постійно потрібно заохочувати, адже уваги на довгий час не вистачає.

Для проведення корекційно-розвиткових занять в індивідуальному навчальному плані учнів передбачено по 4 години на тиждень (корекція розвитку, розвиток мовлення, лікувальна фізкультура), що встановлено з урахуванням рекомендацій районної ПМПК .

Аналіз індивідуального плану навчання свідчить, що Люшин Артем постійно потребує допомоги вчителя, на контакт іде невимушено. Бажання вчитися не проявляє. Увага розсіяна. Дає коротку відповідь на запитання вчителя. Читає по складах у повільному темпі. Старається виразно з інтонацією читати текст. Сам рахує в межах двадцяти, далі – з допомогою вчителя.

Для проведення корекційно-розвиткових занять в індивідуальному навчальному плані учня передбачено 4 години на тиждень (корекція розвитку, корекція мовлення, лікувальна фізкультура, логоритміка).

Овчаренко Петро навчався за індивідуальною програмою для дітей з тяжким порушенням мовлення. Під чуйним керівництвом Чернюшок В.Ю., хлопчик навчився тримати ручку, сидіти за партою, обводити за вчителем. Петро дуже полюбляє працювати з кінетичним піском. Виконує

прохання вчителя. Не читає, рахує в межах десяти. На уроках найбільше любить малювати. Не говорить, постійно потребує допомоги вчителя.

Коспа Ярослав навчався за індивідуальною програмою для дітей з тяжким порушенням мовлення. Вчитель, Савчук С.М. здійснювала педагогічний супровід учня. Ярослав називає окремі літери, відсутнє вміння зливати склади. Не відповідає на прості запитання учителя. У хлопчика короткотривала пам'ять, словниковий запас нижче норми. Навички письма сформовані на низькому рівні. Знає поняття чисел в межах 5, додавання і віднімання в межах 5 виконує з допомогою вчителя. Прості задачі не вирішує. За характером хлопчик імпульсивний, збудливий, емоційний, рухливий. Дитина потребує постійної організуючої допомоги з боку дорослих.

Забезпечені виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» в частині організації інклюзивного та індивідуального навчання учнів за станом здоров'я відповідно до Положення про інклюзивну та Положення про індивідуальну форму навчання та виконанні навчальних планів і програм. Встановлено, що згідно вимог чинного законодавства укладені індивідуальні навчальні плани, ведеться належний контроль за обліком проведених занять індивідуальної та інклюзивної форм навчання. Питання виконання навчальних планів і програм інклюзивної та індивідуальної форми навчання слухалось на педагогічній раді 30 травня 2018 року, протокол № 5. Педагоги володіють методикою викладання предметів, знають специфіку та вікові особливості дітей. Уроки проводились відповідно до методики та з урахуванням стану здоров'я учнів.

Щодо виконання навчальних планів та програм 2018-2019 навчального року, то воно регламентоване Річним планом роботи Березнівського НВК «ЗОШ І-ІІІ ст.- ліцей з професійним навчанням» на 2018 - 2018 рік, наказами управління освіти, молоді та спорту Березнівської райдержадміністрації «Про порядок закінчення 2018-2019 навчального року та проведення державної підсумкової атестації у загальноосвітніх навчальних закладах», листів Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2018 року №1/9-315 «Про структуру 2018-2019 навчального року та навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів», Календарного плану підготовки та проведення у 2018 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 19 вересня 2018 року №1287, наказу Міністерства освіти і науки України від 29.08.2017 №1027/900 «Деякі питання участі в зовнішньому незалежному оцінюванні та вступних іспитах осіб, які мають певні захворювання та/або патологічні стани, інвалідність» в частині звільнення учнів від атестації, спільного наказу управління освіти і науки Рівненської облдержадміністрації та Львівського регіонального центру оцінювання якості освіти від 21.09.2018 № 428/115-о «Про підготовку та проведення зовнішнього незалежного оцінювання у 2018 році», Інструкції про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів (вихованців) загальноосвітніх навчальних закладів за станом здоров'я (наказ МОН України та МОЗ України від 01.02.2014 року №72/78), листа районного методичного кабінету від 12.09.2018р. № 01-16/222 «Про поширення актуальної інформації щодо умов, формату та проведення ЗНО, процедур експертизи та моніторингу якості освіти», листів Міністерства освіти і науки України 15 січня 2018р. №1/9-27 «Щодо особливостей проведення ДПА з іноземних мов», від 31 січня 2018 року № 1/9-66 «Про організоване завершення 2018-2019 н.р. та особливості проведення державної підсумкової атестації у закладах загальної середньої освіти», від 18.04.2018р. №34 «Про порядок закінчення 2018-2019 навчального року та проведення державної підсумкової атестації у загальноосвітніх навчальних закладах

Адміністрацією навчального закладу протягом травня місяця було вивчено питання стану виконання навчальних планів і програм в 2018-2019 навчальному році, питання дотримання вимог чинного законодавства щодо закінчення навчального року та організації державної підсумкової атестації учнів, оформлення документації з даних питань.

З метою визначення реального стану виконання навчальних планів і програм було проведено управлінський контроль за якістю виконання навчальних планів і програм, проаналізовано стан ведення класних журналів на відповідність записів навчальним програмам та календарно-тематичному плануванню, наявності записів щодо повторення навчального матеріалу, проведення поточного, тематичного, семестрового контролю, оцінки за зошит, проаналізовано

розпорядчі документи з питань об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів, щодо стану викладання окремих предметів.

Контроль проводився в три етапи (попередній, постійний, підсумковий) за таким планом:

- Готовність календарних планів учителів-предметників, їх відповідність вимогам навчальних програм;
- Проходження програмового матеріалу згідно з календарними планами;
- Облік пропущених уроків, заміна уроків;
- Проведення контрольних, практичних, лабораторних робіт, тематичних атестацій тощо;
- Виконання навчальних програм за записами в класних журналах;
- Контрольні роботи з української мови, математики, англійської та німецької мов, географії, економіки, історії України, людини і світу .

Основними засобами отримання інформації стало вивчення навчальної документації, контрольні роботи та звіти вчителів-предметників. В основу аналізу стану виконання навчальних програм та навчальних планів покладені такі документи:

- Інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення шкільних дисциплін у 2018 - 2018 навчальному році;
- Інструкція з ведення класного журналу учнів 1-4, 5-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України № 496 від 03.06.2008 р.);
- Навчальні програми;
- Календарні плани вчителів-предметників;
- Класні журнали;
- Журнали пропущених та заміщених уроків;
- Звітна інформація педагогів-предметників.

Під час перевірки з'ясовано, що педагогами забезпечені виконання Державного стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти в частині виконання навчальних планів і програм з предметів інваріантної та варіативної частин.

За результатами аналізу програмно-методичного забезпечення навчального процесу, варто відмітити, що виконання Робочого навчального плану на 2018 -2018 навчальний рік, програм здійснюється відповідно до вимог нормативних документів. Усі програми, якими користуються вчителі, відповідають переліку програм і навчальних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах у 2018-2019 навчальному році:

- Згідно наказів МОНмолодьспорту України від 10.06.2012 № 572 «Про Типові навчальні плани початкової школи, із змінами згідно з наказом МОН України від 16.04.2015р. №460 (додаток 1); «Про Типові навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом МОНмолодьспорту України від 03.04.2013 № 409 (в редакції наказу МОН України від 29.05.2015р. №664), зі змінами згідно з наказом МОН України від 12.12.2015р. № 1465, «Про Типові навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів від 23.02.2004р. № 132, зі змінами, внесеними наказом МОН України від 05.02.2009р. № 66 (додаток 3), «Про Типові навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 27.08.2010р. № 834 (додаток 10), зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2015 № 657», «Про структуру 2018/2018 навчального року та навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів», відповідних розпорядчих документів обласного та районного профільних управлінь радою навчального закладу обговорені та погоджені варіанти типових навчальних планів, на основі яких було розроблено відповідний Робочий навчальний план НВК.

Аналіз стану відповідності навчальних програм предметів інваріантної складової, спецкурсів і факультативів варіативної складової робочих навчальних планів свідчить, що вони відповідають технологічному профілю навчання в старших класах. За рахунок годин варіативної складової Робочого навчального плану успішно запроваджено курси за вибором учнів, факультативи відповідно до наявного профілю навчання в 10-11 класах, до профільної підготовки у 8,9 класах.

Так у поточному навчальному році у Робочий навчальний план були введені за рахунок варіативної частини факультатив «Основи християнської етики», курси за вибором: швейна справа, креслення, українська мова та література, англійська мова, німецька мова, математика.

У ході ознайомлення зі змістом наявних календарних планів учителів-предметників, відповідності їх змістової частини чинним навчальним програмам, кількості годин, розподілених на вивчення тем, свідчить, що зазначена робота проведена ефективно та якісно: обсяг вивченого учнями матеріалу з базових навчальних дисциплін відповідав запланованому в календарних планах. Слід відмітити, що уроки відсутніх вчителів були замінені вчителями відповідної спеціалізації, про що свідчать видані накази, а на тимчасове призупинення навчання у другому семестрі у зв'язку із ускладненням епідеміологічної ситуації через захворювання на ГРВІ серед учасників навчально-виховного процесу календарне планування було ущільнено.

Вивчення питання про дотримання вчителями нормативності оформлення записів у класних журналах на сторінках предметів, що викладаються за рахунок годин варіативної складової робочих навчальних планів, свідчить про те, що вчителі здійснюють записи у класних журналах і журналах проведення факультативних занять своєчасно, без порушень.

У ході перевірки встановлено, що виконання практичної частини програм відповідає вимогам державних стандартів освіти. Такі обов'язкові види робіт як диктанти, контрольні, лабораторні, практичні роботи, передбачені навчальними програмами, та відповідність їх оформлення на сторінках класних журналів здійснено якісно. Перевірка зошитів для контрольних та практичних робіт свідчить, що контрольні, лабораторні, практичні роботи проведено у відповідності з календарним плануванням та записами в класних журналах, має місце об'єктивність оцінювання знань учнів. Перевірка навчальних програм проводиться на підставі звітів вчителів щодо кількості вичитаних годин, лабораторних, контрольних та інших видів обов'язкових письмових робіт, видано накази з даних питань.

Забезпечено виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» в частині організації інклюзивного та індивідуального навчання учнів за станом здоров'я відповідно до Положення про інклюзивну та Положення про індивідуальну форму навчання та виконанні навчальних планів і програм.

Встановлено, що згідно вимог чинного законодавства укладені індивідуальні навчальні плани, ведеться належний контроль за обліком проведених занять індивідуальної та інклюзивної форм навчання.

Оцінювання говоріння, читання вголос, усного переказу та усного твору здійснюється індивідуально шляхом поступового накопичення оцінок для того, щоб мовленнєві уміння і навички на кінець навчального року були оцінені в кожного учня.

Підсумкові контрольні роботи з визначення рівня навчальних досягнень учнів з української мови, математики, англійської мови, німецької мови, всесвітньої історії, правознавства проводились за текстами адміністрації. Тексти й завдання для контрольних зрізів, диктантів підібрані відповідно до навчальних програм, охоплюють матеріал, який вивчався протягом 2018-2019 навчального року. Порядок проведення й темп читання текстів при проведенні контрольних робіт відповідали нормам, з дотриманням вимог методики. Як свідчать результати, більшість учнів справилися з роботою, продемонструвавши різний рівень навчальних досягнень.

У навчальному закладі приділяється увага профільному навчанню. З 2004 року колектив закладу працює над реалізацією технологічного профілю, професійного навчання. У закладі діють факультативи: Основи християнської етики, обслуговуюча праця, курси за вибором: швейна справа, креслення, німецька мова, українська мова та література, математика, навчання професій (водій автотранспортних засобів категорії "С1", тракторист-машиніст с/г виробництва категорії «А1», продавець продовольчих товарів, оператор комп'ютерного набору, швачка)

Значна увага приділяється інноваційній діяльності:

- використання комп'ютерних технологій у навчально-виховній та адміністративній діяльності;
- апробація електронних програм, випущених МОН України.

Березнівський НВК «ЗОШ І-ІІ ст. – ліцей з професійним навчанням» поряд з базовою освітою, забезпечує також професійну підготовку учнів 10-х і 11-х класів з професій:

№ з/п	Код професії	Назва професії	Вид діяльності	Ліцензований обсяг (осіб)
1.	7436	Швачка	ПТН	60
2.	4112	Оператор комп'ютерного набору	ПТН	60
3.	5220	Продавець продовольчих товарів	ПТН	60
4.	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва (категорії «A1»)	ПТН	60
5.	8322	Водій автотранспортних засобів (категорія «C1»)	ПТН	90

Ліцензія на провадження освітньої діяльності, пов'язаної з наданням професійної освіти – серії АД № 073375 від 08.01.2014 року. Загальний ліцензований обсяг навчального закладу – 330 осіб.

Атестація на провадження освітньої діяльності, пов'язаної з наданням професійної освіти (рішення акредитаційної комісії від 03.07.2018 р., протокол №126) - термін атестації 10 років.

Термін професійного навчання в Березнівському НВК – 2 роки.

Проектна потужність учнів професійного навчання – 330 осіб.

Загальна кількість учнів, які здобували професійну освіту протягом 2018-2019 навчального року складав 470 осіб з 22 – двох навчальних закладів Березнівського району, в тому числі 75 учнів Березнівського НВК.

Сформовано 17 навчальних груп:

- 6 груп професії Водій автотранспортних засобів категорії „C1”;
- 4 групи професії Тракторист-машиніст с/г виробництва категорії „A1”;
- 2 групи професії Продавець продовольчих товарів;
- 2 групи професії Оператор комп'ютерного набору;
- 3 групи професії Швачка.

По закінченню 2018-2019 н.р. професійну освіту в Березнівському НВК здобув 201 учень з 22-ти навчальних закладів Березнівського району, в тому числі 44 учні нашого навчального закладу.

№ пп	Професія	Кількість учнів, що здобули професію в 2014 р.	в т.ч. учні Березнівського НВК
1.	Водій автотранспортних засобів категорії „C1”	81	27
2.	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва (категорії „A”)	53	13
3.	Продавець продовольчих товарів	20	7
4.	Швачка	22	2
5.	Оператор комп'ютерного набору	25	13

Професійну підготовку учнів в 2018-2019 н.р. забезпечують 13 педагогічних працівників (7 вчителів та 6 майстрів виробничого навчання).

Професійна підготовка учнів в Березнівському НВК здійснюється згідно робочих навчальних планів та програм:

1. Робочий навчальний план та програма для професійно-технічного навчання за робітчиною професією 8322 «Водій автотранспортних засобів» укладено відповідно до Типового навчального плану і програми з професійного навчання для закладів системи загальної середньої освіти, професія 8322 «Водій автотранспортних засобів», спеціалізація: водіння автотранспортних засобів категорії «C1», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 23 вересня 2010 р., № 904 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 24 вересня 2013 р № 1040)

2. Робочий навчальний план та програма для професійно-технічного навчання за робітчиною професією 8331 Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва (категорія А1) укладено відповідно до Типового навчального плану та програми для професійно-технічного навчання за робітчиною професією (первинна професійна підготовка) – тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва. Категорія – А1, Код – 8331, Київ, 2013 р.

3. Робочий навчальний план та програма для професійно-технічного навчання за робітчиною професією 4112 Оператор комп’ютерного набору укладено відповідно до Державного стандарту професійно-технічної освіти ДС ПТО 4112. К72040-2006 з професії «Оператор комп’ютерного набору» II категорія, Київ, 2006 р.

4. Робочий навчальний план та програма для професійно-технічного навчання за робітчиною професією 5220 Продавець продовольчих товарів укладено відповідно до Державного стандарту професійно-технічної освіти Державного стандарту професійно-технічної освіти ДСПТО 5220.OG.52.00-2015 з професії «Продавець продовольчих товарів», 3 розряд.

5. Робочий навчальний план та програма для професійно-технічного навчання за робітчиною професією 7436 Швачка укладено відповідно до Державного стандарту професійно-технічної освіти Державного стандарту професійно-технічної освіти ДСПТО 7436.С.14.00-2016 з професії «Швачка», 1 розряд.

Щодо забезпечення системного підходу до організації методичної роботи з педагогічними кадрами адміністрація Березнівського НВК «ЗОШ І-ІІІ ст. – ліцей з професійним навчанням», НМР організовували діяльність педагогічного колективу над виконанням завдань II (практично-діяльнісного) етапу науково-методичної проблемної теми «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору», що реалізується через Програму розвитку комунальної науково-методичної установи «Березнівський районний методичний кабінет» на 2017- 2021 роки.

Із метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу, його результативності, педагогічний колектив навчального закладу протягом 2017-2021 років працювали над поетапною реалізацією науково-методичної проблемної теми «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору»,

З метою якісної реалізації науково-методичної проблемної теми використовувалася психолого-діагностична система, що передбачала аналіз діагностичних анкет вчителів, аналіз діагностичних карток утруднень тощо.

Педагоги опановували нові форми, методи, технології роботи з вчителями, учнями. З цією метою на I - II етапах реалізації проблеми була організована участі у районних навчальних семінарах зі всіма категоріями педагогічних працівників, проаналізована і удосконалена система самоосвітньої роботи педагогів. У процесі опанування науково-методичної проблеми виникали різні оцінки впровадження методів навчання, що давало можливість досліджувати, експериментувати і залишати для практики роботи школи доцільне, необхідне, виважене.

Упродовж 2017-2018 років адміністрація закладу, науково-методична рада здійснювали науково-методичний супровід та реалізацію основних напрямів розвитку і функціонування системи загальної середньої освіти району, профільного навчання, інклюзивної освіти, експертного контролю і моніторингових досліджень з актуальних проблем; забезпечували професійний розвиток педагогічних працівників шляхом запровадження різних форм організації науково-методичної роботи у міжатестаційний період, проводили системну роботу з впровадження нових педагогічних технологій, експериментальних науково-методичних розробок, інтерактивних методик, з метою забезпечення наукового підходу до вирішення проблеми формування конкурентоспроможного педагога, створення ефективних умов для зростання його професійної компетентності

Протягом узагальнюючого етапу реалізації науково-методичного проблемного питання вирішувалися наступні завдання:

- аналіз позитиву і негативу в ході реалізації науково-методичної проблемної теми
- проведення моніторингу результатів впровадження моделі професійно-педагогічної компетентності вчителя
- вивчення оптимального варіанту взаємозв'язку компонентів моделі професійно-педагогічної компетентності вчителя та їх особливості
  - аналіз динаміки особистісних переорієнтацій педагогів
  - підтримка високої результативності
  - узагальнення досвіду роботи над науково-методичною проблемною темою, презентація нових ідей, методик, напрацювань
- розробка методичних рекомендацій з підготовки педагога загальноосвітнього навчального закладу до професійної майстерності в умовах освіти сталого розвитку на основі матеріалів з дослідженої науково-методичної проблемної теми

В процесі дослідження проблемної теми проведено діагностичне вивчення професійної спрямованості особистості вчителя, його психологічної готовності до опанування нового у професійній діяльності; потреби в досягненнях; орієнтованості педагогів на особистісно-орієнтовану модель взаємодії з дітьми; здатності його до саморозвитку; апробовано модель конкурентоспроможного педагога, дещо модернізовано структуру методичної роботи. Набула якісних змін різнопривнева структура методичної роботи, організація якої забезпечує реалізацію вимог сьогодення, відповідає потребам педагогів, вона динамічно розвивається, є доцільною та ефективною. Структурна модель науково-методичної роботи з педагогічними кадрами реалізується на основі аналізу діагностичних карт, через участь у діяльності районних методичних об'єднань, інтегрованих, проблемних навчальних семінарах-практикумах, школах педагогічної майстерності, творчих групах, школах становлення конкурентоспроможного педагога-фахівця, клубу молодого учителя «Діалог», майстер-класах педагогів-новаторів, теоретичних та практичних семінарах для керівників районних методичних об'єднань.

Адміністрація закладу брала участь в управлінському університеті директорів шкіл, школи менеджменту, психолого-педагогічного семінару керівників навчальних закладів; школи методичного менеджменту (заступники директорів з навчально-виховної роботи); тренінгів учених-дидактів «На хвилі новацій», міжрегіональних управлінських мостах «Освітні виміри ХХІ століття».

Із метою формування професійної компетентності керівників, педагогічних працівників упродовж 2017-2018 років було організовано участь колективу НВК у системі заходів райметодкабінету для працівників установ освіти та навчальних закладів: вебінари, онлайн-наради, Інтернет-школи, Інтернет-центри, Інтернет-форуми, Інтернет-«круглі столи», Інтернет-школа для учнівської молоді, Інтернет-конференцій та Інтернет-консультацій із питань управлінської, методичної, навчальної, виховної діяльності з педагогами різних регіонів України.

Усі згадані вище форми методичної роботи підпорядковані головній меті: надавати практичну дієву допомогу педагогам; виробити інноваційний стиль діяльності кожного з них та підготувати освітян до роботи в нових умовах; сприяти підвищенню професійної майстерності; формувати творчий, працездатний колектив й одночасно покращувати результативність навчально-виховного процесу.

Педагогічні працівники були учасниками майстер-класів провідних науковців України та близького зарубіжжя.

Своїми здобутками освітяни закладу діляться з педагогами району. Працівники НВК брали участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Нове педагогічне мислення в контексті сучасного європейського освітньо-інформаційного простору», обласних науково-практичних конференціях з теми «Шкільне музейництво Рівненщини: шляхи становлення та розвитку (XX – початок XXI століття)»; «Теоретико-методичні засади модернізації початкової освіти в умовах освітньої реформи».

Здійснювалось систематичне консультивно-інформаційне забезпечення педагогічних кадрів, тематичний і комплексний контроль за ефективністю методичної роботи, моніторинг успішності та рівнів вихованості учнів.

Заступники директора та окремі педагоги взяли участь у навчально-практичних тренінгах для керівників і педагогічних працівників, організованих кабінетом координації методичної роботи та управління навчальними закладами спільно з Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» з тем: «Міжнародні стандарти якості діяльності громадсько активної школи», «Моніторинг та оцінювання», «Проектний менеджмент» у межах реалізації проекту «Розвиток громад в Україні шляхом упровадження програми «Школа як осередок розвитку громади» на базі Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; у міжрегіональних семінарах керівників загальноосвітніх навчальних закладів Рівненської області (педагогічні мости щодо впровадження нового Державного стандарту загальної середньої освіти з керівниками Сарненського району, заступниками директорів з навчально-виховної роботи Рокитнівського району; заступників директорів з навчально-виховної роботи Березнівського району з міським методичним кабінетом м. Рівне), на Всеукраїнському рівні - парламентські слухання «Забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі України»

Популяризації сучасних освітніх технологій, підвищенню ефективності навчально-виховного процесу, впровадженню інноваційних методів навчання, виховання, управління, педагогічного співробітництва сприяла участь у семінарі обласного рівня, зокрема, семінарі-тренінгу «Шляхи оновлення управлінської діяльності керівника навчального закладу» за участю кандидата педагогічних наук, головного редактора журналів «Управління школою» та «Завуч». Усе для роботи» Григораша В.В.,

Стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу – мета навчального семінару із теми «Готуємось до атестації» за участю представників видавництва «Основа», який відбувся на базі Березнівського районного Будинку юнацької та дитячої творчості. Пужайчереда Л.М., заступник директора видавничої групи «Основа» презентувала матеріали щодо конструювання власного портфолію. Як ефективно використати емоційний потенціал уроку? Як підготувати авторську методичну розробку? - поділилася напрацюваннями з досвіду Андреєва В.М., головний редактор видавничої групи «Основа». Учасники навчального семінару отримали низку практичних порад, рекомендацій з теми.

Розширенню інформаційного поля педагогів сприяли експрес-інформації, епізодичні та постійні виставки науково-методичної, навчальної, психолого-педагогічної літератури.

Слід зазначити, що висвітлення проблеми становлення професійної компетентності педагогів простежується у дослідженнях багатьох науковців, зокрема А. Амонашвілі, О. Шияна, М. Коломійця, І. Ареф'єва, Ю. Бабанського, С. Батищева, В. Бондаря, В. Лозової та інших. Не існує одностайній думки в науковому світі стосовно трактування поняття професійної компетентності вчителя. Порівнюючи визначення багатьох дослідників, у тому числі загаданого вище В. Сухомлинського, ми схиляємося до того, що професійна компетентність – це риса особистості, яка дає змогу фахівцеві максимально ефективно здійснювати свою діяльність, а також сприяє його саморозвитку та самовдосконаленню.

Завдання сучасної школи – це виховання компетентнісної особистості, яка володіє не лише знаннями, професіоналізмом, високими моральними рисами, але й уміє діяти адекватно у

відповідних ситуаціях, застосовуючи знання й беручи на себе відповідальність за певну діяльність. Виховати таку особистість може лише педагог з високим рівнем компетентності, ерудований, здатний до безперервної освіти, якому притаманні творчі, дослідницькі здібності, високі духовно-моральні риси. «Вогнище запалюється вогнищем, а особистість – особистістю» (Л. Квадріус).

Велику роль у підвищенні професійної компетентності педагогів відіграє самоосвіта. Слід зазначити, що здатність до самоосвіти порівняно важливіша за результатами та впливом на людину, ніж сама освіта в навчальному закладі. «Учитель як фахівець живе доти, поки вчиться» (К. Ушинський).

Із метою презентації напрацювань окремих педагогів, педагогічних колективів, пропаганди їх творчих досягнень, популяризації інноваційних педагогічних технологій та методик, сучасних навчально-методичних комплексів, стимулювання творчого пошуку освітян в удосконаленні навчально-виховного процесу, сприяння професійній самореалізації освітян, розвитку їх творчого потенціалу, виявлення і поширення педагогічного досвіду, коригування стратегій і уточнення шляхів інноваційного розвитку освіти Березівського району, поширення їх творчих досягнень проводиться I тур обласного конкурсу-ярмарку педагогічної творчості. У 2018-2019 роках взяло участь 3 педагоги.

Відповідно до планів роботи управління освіти, молоді та спорту, районного методичного кабінету, з метою пошуку, підтримки розвитку творчого потенціалу обдарованої учнівської молоді, учні НВК були учасниками Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін I, II, етапів, конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт. Педагогами закладу підготовлено 3 учасники II етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт. За останній рік здобуто 1 призове місце в районному етапі Всеукраїнського туру Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика, 1 призове місце в районному етапі конкурсу ім. Т. Шевченка та Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості. Грамотами, дипломами, призовими місцями відзначені успіхи учнівської молоді в обласних турнірах юних істориків, релігієзнавців.

З метою організації та проведення основних етапів зовнішнього незалежного оцінювання вжито цілий ряд заходів. Забезпечено широке інформування педагогічних працівників, батьків, громадськості щодо порядку реєстрації учасників тестування, графіка, правил і умов проведення ЗНО навчальних досягнень випускників. Упродовж листопада-грудня кожного року проведено батьківські збори, години спілкування, на яких розглянуті питання про особливості ЗНО, окремих етапів його проведення, в тому числі окремо про особливості реєстрації на пробне та сертифікаційне тестування. З метою проведення інформаційно-роз'яснюальної роботи були задіяні до роботи у пунктах тестування й педагоги НВК.

На шкільному рівні впроваджено систему моніторингу навчально-виховного процесу, результати якого є основою для подальшого планування розвитку освітнього закладу. Впродовж звітного періоду здійснено моніторинг стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів по таких предметах: математика, захист Вітчизни, історія, початкові класи, професія «Тракторист-машиніст с/г виробництва категорії «A1» ».

Упродовж звітного періоду проведено вивчення стану реалізації науково-методичних проблем, над якими працюють педагогічний колектив, в результаті якого виявлено, що даний напрям роботи проводиться аргументовано, обґрунтовується результатами діагностування. В школі створено інформаційні банки, картотеки літератури з методичної проблеми, організовані виставки інструктивно-методичного, довідкового матеріалу. Практикуються заслуховування питань щодо реалізації проблемної теми на засіданнях методичних об'єднань, педагогічних радах, підсумкових конференціях.

У практику роботи педагогічних працівників впроваджуються технології особистісно-орієнтованого навчання, методи компетентнісного підходу, технології проектного, розвивального та інтерактивного навчання, використовуються тренінгові технології як засіб розвитку особистості дитини шкільного віку, методи викладання предмета за опорно-логічними схемами, інформаційно-комунікаційні технології управління навчальним закладом. Дедалі більшого поширення набувають методи розвитку критичного мислення школярів, побудови навчального процесу на діалогічній, пошуково-дослідницькій основі.

Системно здійснюються проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів.

У післядипломному періоді педагоги мали змогу окрім традиційного навчання відвідати курси за такими формами підвищення кваліфікації: очною, очно-дистанційною, інноваційними курсами: «Системно-творчий підхід до організації навчально-виховного процесу в початковій школі», «Просвітницька робота серед молоді України щодо здорового способу життя», «Менеджмент в освіті», курси, що поєднували підвищення кваліфікації з фаху та вивчення предмета за програмою «Intel@Навчання для майбутнього», «Microsoft® «Партнерство в навчанні».

Домінантою педагогічної діяльності колективу у 2018 – 2018 навчальному році є формування конкурентоспроможного вчителя із новим змістом навчання. З одного боку, це виховання потреби у зміщенні почуття любові до України, відповідальності за її майбутнє, а з іншого – відкритість до сприйняття різноманітних культур світу, освоєння фундаментальних цінностей людства – гуманізму, свободи, справедливості, толерантності, культури миру, національного примирення, збереження природи.

З метою аналізу та оцінки організації навчально-виховного процесу та правової освіти школярів, підвищення ефективності та результативності правоосвітньої роботи, виявлення інноваційних підходів до системи правої освіти і виховання, новітніх моделей правоохоронних систем, популяризації кращих зразків педагогічного досвіду з профілактики правопорушень серед неповнолітніх в загальноосвітніх навчальний заклад щорічно бере участь у районному (заочний) огляді-конкурсі на кращу організацію навчально-виховного процесу.

На основі моніторингової діяльності велася системна робота з педагогами, спрямована на результативність рівня навчання та виховання учнів як кінцевого результату праці. Спостерігається позитивна динаміка росту професійної компетентності педагогічних працівників, що надають якісні освітні послуги. Загалом, кваліфікаційний рівень педагогічних працівників зріс, зокрема: вищу кваліфікаційну категорію мають 50 педагогів; педагогів зі званнями «старший учитель» – 11, «вчитель – методист» – 3, старший вихователь - 8, вихователь-методист -1.

У НВК створено єдине інформаційно-освітнє середовище, особлива увага звертається на навчально-методичне забезпечення, видавничу діяльність. Впродовж п'ятирічного терміну впровадження науково-методичної проблемної теми педагогами підготовлено і випущено 11 методичних рекомендацій та посібників з актуальних проблем викладання начальних дисциплін, управлінської та виховної роботи; наявна електронна база даних щодо кращого педагогічного досвіду, сучасних науково-методичних матеріалів, у якій є: банк даних педагогічних працівників, які друкуються у педагогічній пресі (база потенційних авторів «Основи»), банки освітніх інноваційних технологій; анотований каталог матеріалів виставки-ярмарку.

Інформаційно-комунікаційна підтримка загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти у районі забезпечувалася засобами веб-порталу «Освіта Рівненщини» як інформаційно-освітнього середовища (ІОС), на сторінках сайту управління освіти, молоді та спорту Березнівської райдержадміністрації osvitaberezne.rv.ua, сайті РМК можна було відшукати будь-яку інформацію з питань педагогіки. Функціонують мережеві педагогічні спільноти (управлінські, методичні, учительські та інші) зареєструвавшись, можна обмінюватися досвідом з колегами району, області, України. Переяваючи такої комунікації є доступність, мобільність інформаційних процесів, орієнтація змісту освіти, управлінської діяльності на цілі сталого розвитку.

ІОС наповнюється необхідними інформаційними ресурсами, продовжено наповнення контенту нормативно-правового забезпечення, підвищення кваліфікації педагогічних кадрів; збільшено проведення вебінарів із використанням відеоплатформи порталу. Складовою ІОС є сайти інституту, управління освіти, молоді та спорту Березнівської райдержадміністрації, районного методичного кабінету, які наповнені контентами державних освітніх стандартів, профільного навчання, інклузивного навчання, регіональних науково-методичних заходів, моніторингу, експертизи якості освіти, зовнішнього незалежного оцінювання, професійних конкурсів, науково-дослідницької діяльності, експериментальної роботи, регіональної та міжнародної співпраці, роботи з обдарованими дітьми; на сайтах розміщена медіатека педагогічного досвіду, матеріали шкіл новаторства, конференцій та семінарів тощо.

Вищезазначене дозволяє зробити висновок, що діяльність педагогічного колективу з реалізації завдань науково-методичної проблемної теми дала можливість створити цілісну

систему підвищення науково-теоретичного і загальнокультурного рівнів, психолого-педагогічної підготовки і удосконалення професійної майстерності педагогів, їх творчого підходу до удосконалення змісту виховання, створення оптимального виховного простору, вироблення орієнтирів інноваційного поступу та конкурентоспроможності кожного педагога; формування в них готовності до самоосвіти, засвоєння нових навчальних програм, складання власних програм, введення в навчально-виховний процес нетрадиційних дисциплін, пошуку оригінальних методик викладання та виховання; зорієнтувалася вчителя на шлях творчої дослідницької роботи, сприяла оновленню та істотному підвищенню рівня готовності педагогічних працівників до інноваційної діяльності і творчого освоєння педагогічних нововведень.

В основу організації роботи з педагогічними кадрами, поліпшення їх фахової підготовки покладено наказ управління освіти, молоді та спорту від 04.09.2018 № 252 «Про зміст, форми і структуру науково-методичної роботи з керівними та педагогічними кадрами у 2018 - 2018 навчальному році». Структурно-логічна модель науково-методичної роботи з педагогічними кадрами базується на діагностико-прогностичній основі, з урахуванням рівня професійної компетентності педагогів та їх потреб.

Методичний кабінет навчального закладу – це своєрідний сервісний центр, спрямований на науково-методичну, інформаційну, консультивативну та комунікативну допомогу педагогічним працівникам. Науково-методичне забезпечення здійснюється шляхом надання рекомендацій, пам'яток, методичних порад, зразків документації, пакетів документів для різних категорій педагогічних працівників. Організовано творчі звіти учителів, круглі столи, творчі лабораторії, інструктивно-методичні наради. Під час проведення цих заходів здійснюється підвищення науково-методичного рівня педагога, його підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій, їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, упровадження в шкільну практику педагогічного досвіду, творче виконання перевіреніх рекомендацій, збагачені новими прогресивними й досконалими методиками та засобами навчання, удосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

Перехід від індустріального до інформаційно-технологічного суспільства зумовлює необхідність перебудови всієї системи освіти, змінює освітні потреби щодо підготовки й розвитку сучасного спеціаліста, мобільність якого залежить від володіння інформацією та здатності до обміну нею, комунікативності, самостійного набуття необхідних для професійної діяльності знань, умінь, навичок.

Школі потрібен педагог, котрий працює у форматі творчих шукань, що ґрунтуються на здобутках традиційної методики й включають інноваційні елементи, самомотивований не на репродукцію, а на експеримент, дослідження, новаторство. Сучасний педагог - фундаментально освічена людина, здатна гнучко перебудовувати напрям і зміст своєї професійної діяльності, яка самостійно працює над власним розвитком, підвищеннем освітнього й культурного рівнів, уміє самостійно набувати необхідні для професійної діяльності знання, уміння і навички, критично мислити, володіє стійкою системою мотивів і потреб соціалізації, здатна активно й творчо діяти. Він повинен уміти сам і навчити учнів творчо засвоювати знання і застосовувати їх в конкретних навчальних і життєвих ситуаціях, критично осмислювати здобуту інформацію, оволодіти вміннями й навичками саморозвитку, самоаналізу, самоконтролю та самооцінки.

Згідно з річним планом роботи на 2018 – 2018н.р. педагогічний колектив НВК працював над виконанням завдань II (практично-діяльнісного) етапу науково-методичної проблемної теми «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентності особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору». На початку навчального року була створена методична рада закладу у складі:

Зайко О.В. – директор НВК; Баранова О.Л., Шнайдер І.О. – заступники директора з навчально-виховної роботи Петрова Л.Я. – заступник директора з навчально-виробничої діяльності; Антонець Н.Т. – керівник методичного об’єднання вчителів природничо-математичного напряму; Стасюк Т.В. - керівник методичного об’єднання вчителів гуманітарно-естетичного напряму; Пастушок О.М. – керівник методичного об’єднання вчителів початкових класів; Дмитрієва Г.П. - керівник методичного об’єднання вчителів та майстрів професійного

навчання, яка і працює над реалізацією означеної проблеми, Драбич Т.В. - керівник методичного об'єднання корекційно-розвиткової роботи.

Структура та зміст науково-методичної роботи – основний компонент системи підвищення кваліфікації, важлива ланка в системі безперервної освіти педагогів, один із засобів управління навчально-виховним процесом, складова освітнього процесу.

Головною метою науково-методичної роботи є підвищення рівнів професійної компетентності та творчої майстерності педагогів, створення сприятливих умов для забезпечення їх саморозвитку. Зміст цієї роботи визначається загальними завданнями, що стоять перед освітою, метою і конкретними завданнями навчального закладу. Тому він обумовлюється:

- основними державними законами: "Про освіту", "Про мови", "Про загальну середню освіту" і новим Державним стандартом освіти, програмами: "Діти України", "Творча обдарованість";
- навчальними планами та програмами, змістом підручників і навчальних посібників;
- інструктивно-методичними документами державних органів освіти;
- специфікою організації та змістом навчально-виховного процесу школи-інтернату.

Як стверджує наука управління навчальним закладом, найвагомішим результатом методичної роботи вчительства є ріст професійної майстерності педагога, створення таких умов праці, за яких він сповна використовував би свій професійний потенціал. Аргументований вибір проблеми всього педагогічного колективу з її реалізацією дає можливість забезпечити ефективність навчально - виховного процесу в цілому.

Структура та зміст науково-методичної роботи – основний компонент системи підвищення кваліфікації, важлива ланка в системі безперервної освіти педагогів, один із засобів управління навчально-виховним процесом, складова освітнього процесу.

Вирішальним напрямком діяльності НМР на сучасному етапі є організація роботи з узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду, ознайомлення з ефективними елементами педагогічного процесу, результатами творчих педагогічних напрацювань, розвиток особистості, її індивідуальності, формування гармонійної людини, здатної знайти своє місце у світі дорослих, суспільстві.

Основні зусилля педагогічного колективу в навчальному році були направлені на розв'язання таких завдань:

- розробка і апробація в практиці навчально-виховного процесу нестандартних прийомів активізації діяльності вчителів та учнів;
- аналіз та відбір науково-теоретичної і методичної інформації, пов'язаної з різними аспектами розвитку творчих здібностей учнів;
- пошук різних варіантів узагальнення та розповсюдження ідей, прийомів, методичних розробок організації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроках та в позакласній роботі;
- розробка форм творчої та науково-практичної роботи з професійного навчання.

На інструктивно-методичних нарадах розглядалися питання щодо посилення контролю за використанням у навчальному закладі друкованої продукції шкільного асортименту, навчально-методичної літератури; атестація педагогічних працівників; організація та проведення І-ІІ етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, І етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Рівненської Малої академії наук; проведення моніторингу якості загальної середньої освіти за результатами навчання учнів у початковій та основній школі; організаційно-практичне забезпечення підготовки і проведення І туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2018»; порядок закінчення 2018 - 2018 навчального року; обговорення нормативно-правових документів, ознайомлення із інструктивно-методичними матеріалами щодо конкурсного відбору оригінал-макетів підручників для учнів 1, 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Відповідно до плану адміністративного контролю вивчався стан методичного забезпечення навчання, виховання та роботи з обдарованою молоддю, атестації педагогічних працівників, стан реалізації основних завдань районної програми національного виховання учнівської молоді Березнівщини на 2009-2020 роки, діяльність шкільних органів учнівського врядування у 2018-2019 навчальному році, науково-методичне забезпечення фахового зростання молодих педагогів. Вивчення здійснювалось через відвідування уроків, аналіз поурочних та календарно-тематичних

планів вчителів, класних журналів, матеріалів контрольно-аналітичної діяльності адміністрацією НВК.

Впродовж 2018-2019 н.р. педагогічний колектив навчального закладу реалізовував науково-методичне проблемне питання щодо апробації та впровадження інтенсивних технологій у системі „вчитель - учень - громадськість” з метою створення позитивних передумов адаптування школяра у сучасному світі.

Сучасна педагогічна наука активно використовує досягнення психологічних досліджень. Тому у плані реалізації науково-методичної проблеми відчути поєднання зусиль педагогічного колективу і напрацювань психологічної служби навчального закладу. Втілені у практику роботи, вони є хорошим підґрунтям для подальшої ефективної роботи колективу над впровадженням нової науково-методичної проблеми.

Робота над реалізацією узагальнюючого етапу розпочиналася з інформаційного забезпечення реалізації науково-методичної проблеми, проведення психолого-педагогічних заходів, серед яких заслуговують на увагу такі: мікродослідження на виявлення рівня теоретичної та методичної підготовки педагога; анкетування на виявлення рівня професійної ерудиції педагогічних працівників; статистично-інформаційні бази даних за результатами роботи закладу у навчальному році (щорічно), де узагальнюються статистичні відомості, навчальна діяльність, результативність виступів учнів у предметних олімпіадах, участь у творчих конкурсах, спортивні досягнення, благодійні акції.

Щодо методичного забезпечення реалізації узагальнюючого етапу науково – методичної проблеми, заслуговують на увагу програми, над виконанням яких працювали усі навчальні заклади району, зокрема:

- Програма реалізації науково-методичної проблемної теми «Підготовка педагога загальноосвітнього навчального закладу до професійно-педагогічної творчості в умовах освіти для сталого розвитку» (узагальнюючий етап);
- Програма впровадження Державного стандарту освіти;
- Програма підвищення якості шкільної природничо-математичної освіти на період до 2017 року;
- Програма впровадження інформаційно-комунікаційних технологій на період до 2017 року, Програма національного виховання учнівської молоді (державна, обласна, районна) на період 2008-2020 р.р.;
- Програма основних виховних орієнтирів;
- Інклюзивна та індивідуальна освіта;
- Програми по роботі з обдарованою молоддю;
- Програми «Профільне навчання»

Структурна побудова укладених програм включає вихідні положення програм, принципи реалізації програм, форми роботи із здійснення реалізації програм, зміст реалізації програм у школі I - III ступенів, результативність впровадження програм, загальні напрямки роботи школи з обдарованими учнями, психолого - педагогічні аспекти, науково - методичні аспекти, робота з кадрами, матеріально-технічне забезпечення.

У 2018/2018 навчальному році виховна робота в НВК здійснювалась відповідно до «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2012 № 1243, Указу Президента України від 13.10.2016 року № 580/2016 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2017-2020 роки», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2016 року № 641/2016 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах», інших чинних нормативно-правових документів у системі освіти та науки України.

Виховні заходи, об'єднані в тематичні місячники, декади, тижні, проводились згідно з річним плануванням роботи навчального закладу на 2018/2018 навчальний рік.

Програма національного виховання реалізується поетапно, щороку залишаючи яскравий спомин в історії школи. П'ятий рік педагогічний колектив НВК працює над виховною проблемою суть якої полягає у вдосконаленні виховної системи навчального закладу, у розвитку життєвої компетентності учнів та формування їх громадянськості. Тому основними орієнтирами та завданнями у виховній роботі на 2018- 2018н.р. були:

- ✓ продовження формування ціннісних ставлень особистості відповідно до Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Програм національного виховання Рівненщини, Березнівщини на 2008, 2009- 2020 роки;
- ✓ спрямування виховної діяльності на формування ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави, патріотичних почуттів та національної гідності заради майбутнього країни;
- ✓ сприяння розвитку особистості дитини, формування її інтелектуального та морального потенціалу; особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- ✓ виховання свідомого ставлення до свого здоров'я, формування здорового способу життя, збереження й зміцнення фізичного і психічного здоров'я;
- ✓ забезпечення сприятливих умов для фізичного розвитку дітей, дотримання санітарних правил, правил техніки безпеки;
- ✓ виховання культури спілкування безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу;
- ✓ розвиток педагогічної співпраці сім'ї, школи і громадськості, як реального шляху утвердження демократизації та гуманізації в шкільному житті;
- ✓ сприяння підготовці учнів до свідомого вибору майбутньої професії;
- ✓ створення умов для соціального захисту дітей пільгових категорій;
- ✓ створення умов для розвитку обдарованості учнів в усіх напрямках;
- ✓ розвиток системи успішної профілактики відхилень у поведінці учнів.

Ми визначили такі очікувані результати:

- ✓ забезпечення високого рівня життєвої компетентності учнів, реалізацію кожною дитиною свого творчого потенціалу;
- ✓ сформованість громадянської позиції, відповідальності за долю України , її майбутнє.
- ✓ Стійке усвідомлення своїх прав, обов'язків, свобод і правильне їх застосування в повсякденному житті;
- ✓ усвідомлення соціальної значимості праці в житті людини;
- ✓ знання екологічного законодавства та участь в природоохоронній діяльності;
- ✓ позитивна динаміка рівнів вихованості щодо ціннісних ставлень особистості;
- ✓ якісні показники соціальної адаптації випускників;
- ✓ прояв творчої індивідуальності учнів у різних видах позакласної виховної роботи.

З цією метою було сплановано та затверджено систему виховних заходів щодо реалізації Основних орієнтирів та програм виховної роботи, Методичних рекомендацій з виховної роботи на 2018- 2018н.р. Враховуючи вимоги часу, основним пріоритетом виховної діяльності навчального закладу стали формування патріотичних, громадянських, доброчинних почуттів, вироблення у учнів моральних якостей, волі і навичок діяти в інтересах Батьківщини, рідної громади, формування почуття відповідальності та взаємодії з іншими людьми в ім'я мирного майбутнього країни.

Упродовж навчального року проведено 11 загальношкільних традиційних та тематичних свят, 3 спортивно-видовищних заходів, 2 тематичних вечорів, 3 загальношкільних конкурсів плакатів, виробів, малюнків для дітей різних вікових категорій, 1 благодійна ярмарка солодощів . Шляхи досягнення загальної мети були спрямовані на виховання учнів у контексті громадянської і загальнолюдської культури, охоплювали весь навчально-виховний процес, ґрунтувалися на свободі вибору мети життєдіяльності та поєднувало інтереси особистості, суспільства і держави.

Протягом року питання виховної роботи розглядалися на нарадах при директорові: «Аналіз зайнятості учнів в позаурочний час» (участь в роботі гуртків, секцій); «Про організацію

учнівського самоврядування в класах»; «Про стан гурткової роботи»; «Аналіз стану виховної роботи»; на педраді, на батьківських зборах «Роль відповідального батьківства на шляху становлення дитини» та «Стратегія запобігання та подолання насильства в сім'ї»; на засіданнях методичного об'єднання класних керівників, вихователів обговорювались та вирішувались питання щодо розвитку виховного середовища закладу в умовах освіти для сталого розвитку, формування в учнів ціннісного ставлення до праці, формування соціального досвіду учнів у процесі правового та морального виховання.

Аналіз відвіданих уроків та виховних заходів показав, що виховна робота проводиться на належному рівні, використовуються елементи сучасних технологій виховання учнів.

В ході реалізації освітніх та виховних програм проводився моніторинг професійної компетенції педагога – виховника, результати якого узагальнені матеріалах методоб'єднання класних керівників, вихователів 2018- 2018н.р.(травень 2018)

Проведено моніторинг рівнів вихованості учнів. Результати, якого свідчать наступне:

Всього опитано респондентів – 198 учнів 5- 11 класів, дійсні результати в 196 учнів.

Високий рівень вихованості мають 27 % опитаних вихованців, хороший рівень 29%, середній рівень 48%, низький рівень 6% опитаних респондентів.

Реалізація основних завдань і принципів виховання здійснювалася в ряді пріоритетних напрямків.

#### I. Ціннісне ставлення до себе.

З метою попередження та протидії можливим загрозам життю та здоров'ю вихованців, у школі проводилися заходи безпеки на можливі ризики виникнення надзвичайних ситуацій, терористичних актів, диверсій, мінування. У жовтні 2018 року був проведений тижні безпеки життєдіяльності учнів «Не забувай про безпеку». Упродовж тижнів (жовтень, травень) організовані загальношкільні заходи: інтегроване змагання "Пішохід, пішохід, пам'ятай про переїзд" для учнів 1-4 класів з правил безпечної поведінки учнів на вулицях і дорогах, «Дитина і вулиця» - конкурс малюнків, екскурсії вулицями міста

«Практикуємо безпечний переїзд» для учнів 1-5 класів, змагання для старшокласників «Сам собі рятувальник», інформаційна кампанія на тему "Засоби захисту", тренінг із виготовлення ватно-марлевих пов'язок згідно з вимогами управління з надзвичайних ситуацій та цивільного захисту населення, практичне заняття з відпрацювання плану евакуації зі школи, години спілкування з дітьми різних вікових категорій на різнопланову тематику з безпечної поведінки вдома та при виникненні надзвичайних ситуацій.

Щомісячно проводилися заходи щодо навчання дітей засобам захисту від впливу небезпечних факторів, викликаних надзвичайними ситуаціями, наданню до медичної допомоги. Найбільш вагомими серед них стали: спортивні змагання до Дня захисника Вітчизни «Козацькі забави» з висвітленням питань безпеки життєдіяльності (жовтень), змагання для старшокласників 11 класів та молодих педагогів «Ану - мо мужні дівчата!» (грудень), вікторина серед учнів 5-10 класів з усіх видів безпеки «Попереджений-захищений»(лютий), інформаційна година для 6-10 класів «Вогнепальна зброя - не забава. Небезпечність виготовлення та випробування вибухових пакетів, користування мисливськими рушницями, самопалами, ракетами» (квітень), крос-тест «Як діяти у разі знаходження вибухонебезпечного пристрою» (травень). У листопаді, травні проведені Всеукраїнські тижні безпеки дорожнього руху. У школі обладнано та постійно оновлюється куточек «Школа безпеки».

Активізувати інтерес до фізичної культури і спорту, здорового способу життя, розвивати прагнення бути фізично здоровою людиною допомогли різні за тематикою загальношкільні спортивні змагання: відзначення Дня спорту і здоров'я, відзначення Дня захисника Вітчизни, Дня Української армії, участі (змагання з пішохідного туризму за формулою гри Квесту, спортивного орієнтування на середніх дистанціях та в естафетах), змагання з загально-фізичної підготовки, змагання з волейболу, футболу, участь у районній військово- спортивній грі «Сокіл - Джура 2018» та здобуття почесного II місця в етапних змаганнях районної гри.

У рамках роботи з профілактики тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії, СНІДу, ХПСШ проводилися: анонімне соціологічне опитування учнів школи з метою виявлення поширення куріння в підлітковому та молодшому шкільному віці, дослідження чинників куріння, акції «Цей

день без паління!», конкурс «Мій клас - без курців!», випуск інформаційних бюлєтенів, валеолистівок клубом учнівського самоврядування «За здоровий спосіб життя». Переможцями шкільного конкурсу «Мій клас - без курців!» стали учні 4-5 класів. На виконання розпорядження Кабінету Міністрів України від 25.03.2016 № 514-р «Про затвердження плану заходів на 2018 рік з реалізації Стратегії державної політики щодо наркотиків на період до 2020 року» в школі проведені: круглий стіл «Наркотики та СНІД» за участь представників громадськості, відеолекторій «Торгівля людьми» за участь представників РЦССДМ, години спілкування «Профілактика наркотичної залежності», «Профілактика захворювання на СНІД та ЗПСШ», тижні «За здоровий спосіб життя» (листопад, квітень).

## **II. Ціннісне ставлення до людей, сім'ї, родини**

З метою пропаганди кращих народних та сімейних традицій, творчого розвитку особистості, організації цікавого дозвілля вихованців відбулися: театралізоване свято «Святий Миколай не обмине жодну хатинку, обдарує кожну дитинку!» для 1-11 класів, новорічна програма «Сон у Новорічну ніч» для 1-4 класів, Новорічна казка для учнів 5-8 класів, Новорічне святково-розважальне шоу для старшокласників 9-11 класів, конкурсний вечір «Усе про кохання» 9-11 класи, цикли виховних годин для вихованців 7-9 класів «Готовність до шлюбу та сімейного життя», «Домашнє вогнище родинне», практичні заняття «Побут і сім'я».

## **III. Ціннісне ставлення до праці.**

Виховними досягненнями цього напрямку стали усвідомлення соціальної значимості праці в житті людини, повага до людей праці, навички самообслуговування та суспільно-корисної праці, морально-психологічна підготовка учнів до майбутньої трудової діяльності. У зв'язку з цим в школі - інтернаті проведені загальношкільні трудові акції: «Я – господар школи», «Чисті четверти», «Листя», «Сніг», «Утримуємо в порядку наші книги і зошити» (ремонт книг і підручників, «Квітуче подвір'я школи», конкурс на кращу кімнату у гуртожитку.

Профорієнтаційна робота не обмежується роботою лише зі старшокласниками і ведеться з першого по випускний клас. Профорієнтаційна робота поділена на фази, які відповідають рівневі розвитку дитини. Дляожної фази важливою формою роботи є організація тематичних екскурсій на підприємства з метою розширення світогляду дітей, ознайомлення зі спеціальностями та професіями виробництв різних галузей, вихованням поваги до людей праці.

З метою соціалізації учнів, допомоги старшим учням з визначенням професійного життєвого шляху, підготовки їх до самостійного життя, виховання працелюбного господаря, готовності до життєдіяльності і праці в умовах ринкових відносин, формування в учнів розуміння загальних основ сучасного виробництва, бережливого ставлення до суспільної і приватної власності в березні 2018 року проводилися тижні економічного виховання та ціннісного ставлення до праці, профорієнтаційної роботи. Упродовж цих тижнів були проведені загальношкільні заходи: екскурсії на виробництва «Підприємства нашого міста», ярмарок гуртків «Кожен учень хоче знати, де свої таланти показати», конкурсна програма «Маленькі таємниці великої економіки», години спілкування з циклів «В гостях у гнома Економа» для 1-4 кл, «Цікава економіка» для 5-10 кл, «Основи домашнього господарювання», «Людина і світ професій».

## **IV. Ціннісне ставлення до природи**

Виховними досягненнями цього напрямку є усвідомлення вихованцями себе як невід'ємної частини природи, вироблення навичок природоохоронної поведінки. В зв'язку з цим у закладі освіти були проведені загальношкільні екологічно-трудові акції: «Я – господар школи», «Встанови годівничку», «Збережи та нагодуй птахів». У квітні організовані і проведені екологічні акції «Чистий берег річки Случ» (очищення вул. Франка, Вишневої від природного та штучного сміття).

Упродовж року проводились екологічні, ботанічні прогулянки до дендропарку, річки «Вже брами літа замикає осінь», «Заглянь в природу нашого краю» (квітень – травень 2018 року)

## **V. Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави**

Традиції школи : Свято Першого та Останнього дзвоника, Випускний вечір, тематичні лінійки вшанування Героїв Небесної сотні, Героя України Івана Городнюка, День Чорнобильської трагедії, День Захисника ,День української писемності та мови (9 листопада 2018 року), щорічне

проведення акцій «Розмовляймо українською», «Одягни вишиванку» свято (5-6) класи «Наше диво калинове, рідна мова», свято «Символи України» 5 клас (листопад 2018 року); участь у районних акціях : « Запали свічку», « Дзвони Чорнобиля», благодійних ярмарках щодо збору продуктів харчування воїнам АТО(лютий 2018). Було проведено урок мужності «Повертайся живим», присвячений Героям небесної сотні та подіям, які відбуваються на сході держави. З метою вшанування пам'яті осіб, які віддали життя за незалежність і територіальну цілісність України, проявили героїзм у бойових діях при проведенні антiterористичної операції на сході України в класних колективах школи проведені години спілкування, засідання «круглих столів» за темами: «Вічно молоді Крути», «Захисти мир на Землі», «Історії героїв війни», «Ми боролись за українську землю», «Український солдат: хоробрість, воля, взаємодопомога, самовідданість, патріотизм», «Воєнна присяга», «Збройні Сили України, їх види, військовий миротворчий контингент НАТО», «Захист Вітчизни — обов'язок громадянина». Організовані спортивні свята до Дня Захисника Вітчизни «Нам заповідана мужність», до Дня Збройних Сил України «Ми – нащадки славних козаків». У січні 2018 педагогічним, учнівським та батьківським колективами проведені благодійні акції для бійців АТО: «Зігрій солдата шкарпетками», «Малюнок воїну АТО». Всі класи прийняли активну участь.

У рамках відзначення Міжнародного дня інвалідів (03.12.2018) проведено низку заходів: виставку творчих робіт дітей-інвалідів «Повір у себе», виставку учнівських малюнків «Доброта врятує світ», загальношкільний захід «Подаруй дитині мрію», години спілкування «Права дітей на особливу турботу».

З метою виховання духовно та фізично розвиненого юного покоління на історично сформованих засадах козацького світогляду та здорового способу життя в травні 2018 року команда школи була учасником районної військово- спортивної гри «Джура-2018». Учні змагалися та вибороли почесні призові місця з традиційних козацьких видів «Смуга перешкод», «Рятувальник», «Впоряд», «Добре діло» спортивних та військових умінь, осягали секрети козацької кухні, здорового способу життя, козацької медицини, знахарства. Результатом стали зміщення та розвиток дружби між дітьми та юнацтвом, любов до національних традицій козацтва.

#### VI. Ціннісне ставлення особистості до культури і мистецтва

Виховними досягненнями цього напрямку є знання учнів про види мистецтва та засоби їх виразності, творча самореалізація вихованців у акторській грі, народному та сучасному танці, вокальному співі, декоративно-прикладному мистецтві.

Позакласна робота з художньо-естетичного напряму представлена гуртками:вокального співу та ансамблю (керівник Шнайдер В.С.), «Літературна вітальня»(керівник Марчинюк Т.І.). Усі перераховані гуртки мають постійний склад учнів, відзначаються досить високими результатами за підсумками Всеукраїнських, обласних естетичних конкурсів.

Учні НВК прийняли активну участь у районному фестивалі декоративно - прикладного мистецтва «Люби і знай свій рідний край». Роботи юних митців були відзначені грамотами та дипломами районного управління освіти і науки      З метою самореалізації учнів НВК в галузі сучасного мистецтва та культури, розширення культурного та мистецького світогляду учні були учасниками районних конкурсів «Поліські пересмішники», Шевченківських конкурсів читців – декламаторів, «Провесінь» де зайнняли почесні призові місця.

Гуртки, робота яких організована навчальним закладом, відвідували 127 учнів, що складає 48% від загальної кількості дітей. Діти пільгових категорій, діти девіантної поведінки були не повністю охоплені гуртковою роботою. Створений банк даних дітей, зайнятих в гуртках.

Окремо хочеться висвітлити роботу органів учнівського самоврядування у підготовці та проведенні загальношкільних заходів, акцій та волонтерської роботи щодо організації благодійної допомоги тим , хто її потребує. Активісти учнівського самоврядування в цьому році стали переможцями районного конкурсу « Лідер у тобі», де найкраще свою роботу представив Влащук Богдан, який зайняв II місце у цьому конкурсі. Увійдуть в історію школи цікаві заходи, які формують активну життєву позицію: Міс школи, Свято Миколая, Випускний вечір.

Робота органів учнівського самоврядування та співпраця з педагогічним колективом в цьому році відбувалася динамічно та результативно. З цією метою були проведені акції: «Обміняй цигарку на

цукерку», «Одягни вишиванку», участь у благодійних акціях, які стимулюють вироблення стійкої позиції щодо здорового способу життя, громадської активності учнів. Трудові толоки: «Чисте подвір'я школи», «Чистий берег річки Случ», «Збудуймо шпаківню».

Згідно графіків та не завжди ефективно відбувалося чергування класів, учнів, яке висвітлювалось у шкільній стінгазеті. Проводилися тижневі оперативні наради з різних напрямків діяльності учнівського самоврядування, на яких заслуховувалися звіти представників класів. Учнівським комітетом постійно проводилися рейди перевірки: «Перший урок», «Класний кутючик», «Найчистіший клас», «Ведення щоденника». Всі учні були охоплені різними громадськими дорученнями – тимчасовими і постійними, залучені до роботи в гуртках та секціях. Постійно проводився контроль за відвідуванням учнями школи, рейди по перевірці ведення зошитів, щоденників, щоденників класу та стану збереження підручників. Потрібно у наступному році звернути увагу на проблему збереження підручників та шкільного майна удосконалити роботу щодо формування навичок самообслуговування та бережливого ставлення до підручників.

Належна увага приділялась упродовж року превентивному вихованню, формуванню здорового способу життя підлітків. Постійний аналіз зайнятості учнів в позаурочний час, індивідуальні бесіди з дітьми схильними до правопорушень, зустрічі з лікарями дали позитивні результати у налагодженні зв'язків з батьками та забезпечені контролю за успішністю та поведінкою окремих учнів. Старшокласники школи збагатилися необхідними профілактичними знаннями щодо формування санітарних та гігієнічних навичок у повсякденному житті. Успішно пройшли тижні (жовтень, грудень 2018 року) правового та превентивного виховання (лютий 2018 року). В ході яких проведено ряд профілактичних заходів, зустрічей, диспутів, бесід, психологічних тренінгів стосовно правильної моральної поведінки в закладі та поза ним. Слід поглибити результативність психологічної служби, органів учнівського самоврядування школи. Учні постійно залучаються до роботи в гуртках, участі в виховних заходах, трудових десантах.

Визначався рейтинг участі класів у шкільних та позашкільних заходах. За результатами рейтингу за 2018/2018н.р. найбільшу активність виявили учні 10-А, 11-Б класів, які були учасниками як шкільних, так і позашкільних заходів.

Здійснення соціальної підтримки та матеріальної допомоги дітям пільгових категорій є важливим напрямом діяльності колективу. Учні пільгових категорій отримують безкоштовне харчування, забезпечуються безкоштовним професійним навчанням та всіма матеріально - грошовими виплатами, згідно чинного законодавства України, які проводяться після закінчення навчального закладу. На даний момент у навчальному закладі продовжують навчатися 2 дітей – сиріт, позбавлених батьківського піклування, 1 учень Влащук Богдан цього року став випускником. З ним проведена профорієнтаційна робота щодо подальшого працевлаштування. Особливо хочеться відзначити позитивні моменти співпраці з громадською християнською організацією «Братерство без кодонів», яке надає постійну матеріальну підтримку нашим учням пільгових категорій, організовує відпочинок та дозвілля дітей школи.

Враховуючи позитивні наслідки роботи, удосконалення та особливого контролю потребують наступні питання:

- підвищення рівня профорієнтаційної роботи та здійснення проектної діяльності в цьому напрямку;
- пропаганда педагогічних знань, що зумовлює підвищення педагогічної грамотності батьків.

Підсумовуючи вищесказане, слід сказати виховна робота в навчальному закладі здійснюється на належному рівні, згідно річного планування школи. розвивається виховна система, її структура, яка в цілому змінює «обличчя навчального закладу», забезпечує зростання професійного іміджу педагогів - виховників.

### **Основні завдання на 2019-2020 навчальний рік**

- Створення оптимальних умов для життя, праці і навчання педагогів та учнів НВК.
- Утвердження демократичної системи управління закладом.

- Виховання поваги до людини, до власної історії, до культури свого та інших народів.
- Формування людини праці, творчої, гідної своїми справами жити в українській державі.
- Продовження реалізації проблемної теми, програм національного виховання Рівненщини, Березнівщини на період до 2020 року.
- Створення сприятливого середовища та єдиної системи виховної діяльності НВК в рамках Програм національного виховання.
- Робота колективу по вдосконаленню форм і методів роботи для підвищення якості навчально-виховного процесу.
- Створення та належне використання наявної бази для використання позабюджетних коштів.
- Оформлення кабінетів німецької мови.(???)

Демократичні перетворення, соціальні зрушенні серйозно вплинули на традиційну систему шкільної освіти, торкнувшись насамперед її концептуальних ідей. Сьогодні школі потрібно здійснити переход від формування особистості, яка просто володіє набором знань, до особистості мислячої, здатної активно використовувати набуті знання у практичній діяльності. Це передбачає побудову такого освітнього простору, у якому кожен учень може самореалізуватися, самовизначитися, знайти себе в справі, відчути й пережити в школі під час вирішення навчальних проблем « ситуацію успіху ». У закладі в наявності всі документи, які регламентують його діяльність: статут, концепція розвитку, річний план роботи школи. Навчальний план складено відповідно до типових навчальних планів. Школа є місцем, де учні здобувають перші навички життя в демократичному суспільстві. Наш навчальний заклад є наочним прикладом практичної реалізації принципу громадсько-державного управління освітою. Методи організації шкільного життя, утвердження партнерства задля спільного успіху дали можливість створити школу як відкриту педагогічну систему, яка легко сприймає нові ідеї, продукує освітні ініціативи, відгукується на волевиявлення всіх учасників освітнього процесу. У пошуках нової системи освіти на перший план висуваються гуманістичні ідеї й орієнтири, що ґрунтуються на повазі до особистості дитини, турботі про її розвиток. Такий підхід передбачає прийняття кожного вихованця як унікальної особистості, визначення його прав, ставлення до нього як до суб'єкта власного (розвитку, опори в його вихованні на сукупність знань про людину й високий професіоналізм). На виконання Національної доктрини розвитку освіти, Закону України “Про загальну середню освіту” вживається комплекс заходів щодо організації профільного навчання учнів старшої школи, зокрема, школа працює за відповідним типовим навчальним планом, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими для використання у профільними класах. Варіативна складова робочого навчального плану містить необхідне для реалізації екологічного профілю та передпрофільного навчання. Варіативна якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної частини навчального плану. Години варіативної частини реалізуються для задоволення потреб дітей в організації компенсуючих і розвиваючих знань, посиленні окремих предметів, поглиблення їх вивчення. Варіативна частина має доповнити державний мінімум для надання більш якісної освіти і поглиблення знань кожного учня.

Адміністрація закладу та педагогічний колектив приділяє достатню увагу зміщенню матеріально-технічної бази, збереженню життя і здоров'я дітей та працівників. Залучаються добровільні батьківські кошти та спонсорська допомога. Проводяться необхідні інструктажі та розроблені інструкції з охорони праці з реєстрацією у відповідних журналах, забезпечуються вимоги ТБ в приміщеннях. Створені куточки з ТБ, правил дорожнього руху. Територія та заклад відповідають санітарно-гігієнічним нормам. Проводиться певна робота щодо економного витрачання електроенергії.

Сьогодні школа забезпечує оптимальні умови для життєтворчості, створює оптимальні умови для самореалізації особистості, формує поняття значимості української мови, як державної, утверджує здоровий спосіб життя, як невід'ємного елемента загальної культури особистості, формування її фізичних здібностей, зміщення здоров'я.

Зусилля адміністрації спрямовані на створення атмосфери співробітництва, взаємодопомоги, розкутості, прояву ініціативи, творчого підходу, самостійності в роботі як педагогів так і учнів.

Адміністрація НВК у тісному контакті із профкомом сприятимуть зростанню авторитету вчителя, престижності його предмета, покращення умов його роботи, матеріального стану, створюватимуть і підвищуватимуть в педколективу вимогливість, творчий мікроклімат, атмосферу чуйності і доброзичливості, сприятимуть дальшому втіленню в життя шкільного колективу демократичних зasad, дбатимуть про матеріально-технічний розвиток закладу, що спрямований на сучасну спеціалізацію у майбутньому.

Наступний рік стане визнавальним для подальшого реформування освіти за концепцією Нової української школи. Це вимагатиме від нас із вами більших зусиль та інтенсивнішої роботи. Однак я вірю, що разом ми зможемо поліпшити якість освіти для наших дітей. Тож не втрачайте оптимізму, не спиняйтеся на досягнутому, мрійте, вірте у себе. Бажаю сили, наснаги, професійних звершень!

**ПОРЯДОК ДЕННИЙ:**

1. Аналіз стану навчально-виховної роботи НВК «ЗОШ- I-II ст. – ліцей з професійним навчанням» у 2018-2019 навчальному році та завдання на 2019-2020н.р.

Доповідач Зайко О.В., директор НВК

2. Вибори секретаря педради.

3. Про погодження та затвердження освітніх програм.

4. Про поділ на групи учнів 2-11 класів для вивчення предметів захист Вітчизни та інформатика.

5. Про ознайомлення зі списком членів атестаційної комісії.

6. Обговорення плану роботи Березнівського НВК «ЗОШ I-II ст.- ліцей з професійним навчанням» на 2019-2020н.р.

7. Ознайомлення працівників із правилами внутрішнього трудового розпорядку, режимом роботи закладу.

8. Різне.